

UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI"	
CLUJ-NAPOCĂ	
RECTORATUL	
Nr. ....	18112
Data .....	29.12.2023

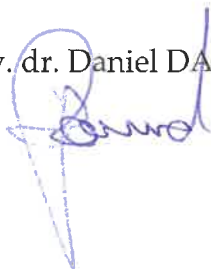
## DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE

Subsemnatul Daniel DAVID, profesor univ. dr. titular la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB), declar că prin prezenta îmi depun candidatura în cadrul alegerilor pentru desemnarea Rectorului UBB pentru mandatul 2024/2029.

În conformitate cu Codul electoral al UBB, prezenta declarație de candidatură este însoțită de proiectul privind dezvoltarea, managementul și inițiativele pe care doresc să le promovez din poziția de rector al Universității Babeș-Bolyai și un *Curriculum Vitae* în format *Europass*, incluzând o listă cu cele mai semnificative realizări în planul activității profesionale.

29 Decembrie 2023

Prof. univ. dr. Daniel DAVID





UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY  
TRADITIO ET EXCELLENTIA



## Tradiție – Cultură – Inovație din 1581

### PROIECT PRIVIND DEZVOLTAREA, MANAGEMENTUL ȘI INIȚIATIVELE PENTRU UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI DIN CLUJ-NAPOCA (UBB)

- Candidat la funcția de Rector al UBB – Prof. univ. dr. Daniel David

Dragi colegi din comunitatea academică UBB,

Pentru mine este o onoare să-mi depun candidatura pentru un al doilea mandat ca rector al universității noastre (2024-2029). În cazul realegerii mele în această funcție, aş rămâne al 107-lea rector din istoria seculară a acestei universități de referință națională și internațională (<https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/rectori-ubb>).

Vă prezint în cele ce urmează programul meu de candidatură, *Programul „UBB Q-Optimum” (2024-2029) – O Universitate europeană de clasă mondială („world-class”)*.

Însă, înainte de aceasta, doresc să vă spun că, indiferent de rezultat, a fost deja o mare onoare să servesc comunitatea noastră academică în calitate de rector în mandatul 2020-2024 și să vă mulțumesc pentru suport și colaborare în această perioadă complicată, marcată de pandemie în prima jumătate, iar ulterior de războiul din Ucraina.

Cu prețuire,

Prof. univ. dr. psih. Daniel David

Membru (corespondent) al Academiei Române și al Academiei Europene (*Academia Europaea*)

## Programul „UBB Q-Optimum” (2024-2029): UBB – Universitate europeană de clasă mondială („*world-class*”)



Prof. univ. dr. Daniel David

**Motto: *Sapere aude!***

### I. INTRODUCERE

Programul de candidatură propus aici, Programul „UBB Q-Optimum” (2024-2029), continuă și dezvoltă Programul „ProUBB+” (2020-2024) cu care am câștigat în 2020 funcția de rector al universității noastre pentru mandatul 2020-2024.

Programul „ProUBB+” (2020-2024) și-a propus să transformăm UBB într-o „Universitate de clasă mondială („*world-class*”) prin încredere și deschidere”, ceea ce s-a realizat (vezi referința 1), în ciuda blocajului adus de pandemie în prima jumătate a mandatului și, ulterior, de războiul din vecinătate.

Programul „UBB Q-Optimum” (2024-2029) trebuie să stabilizeze și să dezvolte UBB în liga „*world-class*” ca o universitate europeană care, prin misiunea academică, (1) duce la nivel internațional valorile și cunoașterea națională și europeană și (2) aduce și valorifică la nivel național cele mai bune practici europene și internaționale. În acest demers, cu inteligență/înțelepciune și creativitate, cooperând cu încredere, trebuie să găsim cele mai bune soluții (de aici „*Optimum*”) la provocările/întrebările majore cu care se confruntă lumea și mediul academic astăzi, care nu mai sunt în cadrul unei paradigme cunoscute, ci vizează schimbări paradigmatică fundamentale (de aici „*Q*” – „*Questions*”). Această viziune bazată pe cunoaștere față de politicile academice moderne trebuie implementată cu optimism și curaj (de aici mottoul „*Sapere aude*”).

În cele ce urmează, voi analiza starea actuală a UBB și voi prezenta viziunea mea pentru viitor, incluzând doar demersurile strategice majore, rămânând ca aspectele strategice specifice și aspectele operaționale/tactice să fie stabilite împreună cu noua conducere a UBB și prin consultarea comunității noastre, în contextul noului cadru legislativ la nivel național (în lucru) și european.

## II. UBB ÎN PREZENT

Așa cum am promis în 2020, UBB a ajuns în prezent o universitate „*world-class*”, conform auditului internațional QS STAR, efectuat de prestigioasa companie britanică Quacquarelli Symonds (QS). În esență, acest lucru înseamnă că: (1) UBB are în centrul activității academice generarea de cunoaștere prin cercetare-dezvoltare-inovare științifică (CDI), care susține apoi (2) o educație co-creată cu studenții și cu societatea/mediul socio-economic și (3) o relație de calitate și/sau inovativă cu societatea/mediul socio-economic. Evident, dincolo de această arhitectură – pe care teoretic/practic ar putea-o formula/implementa oricine (deși doar UBB se distinge, printre universitățile din țară, prin acest angajament explicit pentru CDI în centrul activității sale academice) –, este important să performăm în funcționarea acesteia, iar analiza QS STAR demonstrează că UBB atinge standardele „*world-class*” (coroborând mai multe criterii obligatorii):

- Astfel, încă din 2016, UBB este prima universitate a țării în cadrul celor opt (8) ediții ale metarankingului universitar inițiat în 2016 de Ministerul Educației, care agregă nouă (9) dintre cele mai importante clasamente („*rankings*”) individuale internaționale ale universităților. De asemenea, UBB ocupă prima poziție în cele două ediții ale metarankingului național, inițiat în 2022 de noua conducere a Ministerului Educației, reunind la rândul său mai multe clasamente internaționale relevante ale universităților. Metarankingurile sunt principalul mecanism de

evaluare a performanței unei universități, dincolo de fluctuațiile pozițiilor în diverse clasamente internaționale individuale, fluctuații determinate de criteriile diferite de evaluare, de performanțe efectiv modificate (tranzitorii sau mai stabile) etc. Trebuie spus foarte clar că, prin raportare la metarankinguri și la poziția UBB față de ceilalți participanți, în anul 2023 UBB a avut cea mai bună performanță din istoria participării sale în clasamentele internaționale! (vezi și Figura 1). Într-adevăr, în metarankinguri, UBB are cel mai mare punctaj din 2016, iar în ultima ediție (2024) a clasamentului „*QS World University Rankings: Top Global Universities*”, spre exemplu, se află între primele 53,3% din universitățile incluse în clasament (poziția 801-850 la nivel internațional; locul 15 în Europa de Est; între aproximativ primele 3% universități ale lumii). În acest context, trebuie clarificate câteva mituri pentru cei care nu sunt experți în politicile/evaluările academice. În primul rând, a fi pe poziția 500 din 500 de participanți (adică pe ultimul loc!) nu înseamnă o situație mai bună față de poziția 1000 din 2000 de participanți (adică la mijlocul clasamentului); asta mai ales în condițiile în care a crescut și scorul individual al universității! În al doilea rând, faptul că ai scăzut în anumite clasamente (ex. UBB a ieșit din clasamentul Shanghai – care favorizează mai ales universități în care domină profilul de științe și cel biomedical) nu înseamnă neapărat că performanța va fi afectată în metarankinguri, deoarece aceasta se poate îmbunătăți în celelalte clasamente incluse în metaranking. În al treilea rând, performanța unei universități românești în clasamente depinde foarte mult și de arhitectura sistemului academic național (ex. fragmentarea universităților românești), de legislație și de finanțarea pentru excelență; UBB a militat activ pentru eficientizarea acestor trei aspecte care, dacă nu se vor îmbunătăți, vor afecta major capacitatea universităților românești de a fi competitive în aria academică internațională.

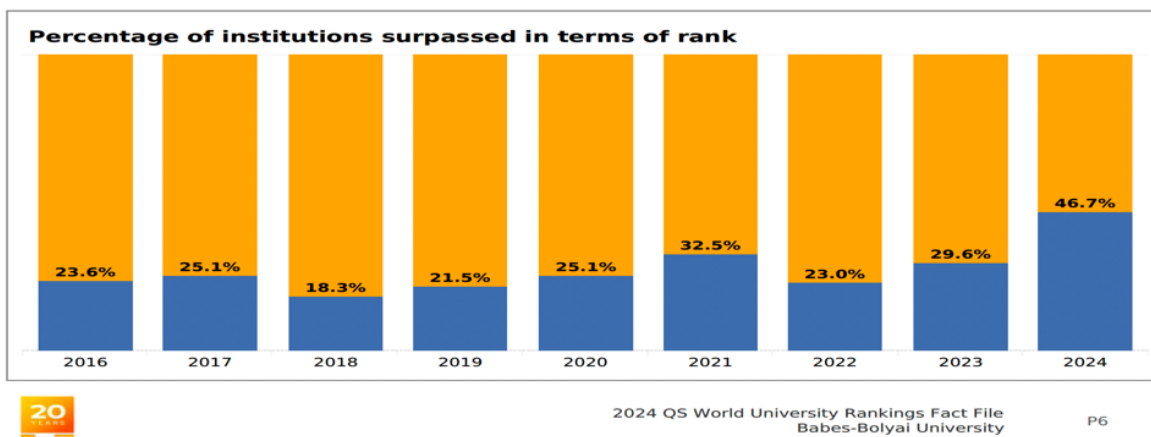


Figura 1. Preluată din Raportul QS 2024 personalizat către UBB.

- UBB a fost invitată și acceptată în The GUILD (<https://www.the-guild.eu/>), organizația unora din cele mai reprezentative universități europene de cercetare-avansată („*research-intensive*”). La momentul acceptării, UBB a fost considerată ca fiind cea mai reprezentativă universitate cu acest profil din zona Europei de Sud-Est.
- UBB a devenit membră în alianța universitară europeană EUTOPIA (<https://eutopia-university.eu/>), cu programe academice integrate cu alte nouă (9) universități „*world-class*” la nivel european.
- UBB găzduiește Oficiul Național al „*European Institute for Innovation and Technology*” (EIT Digital) și Catedra UNESCO pentru sustenabilitate și schimbări climatice.
- UBB a obținut distincția Comisiei Europene „*HR Excellence in Research*”, ceea ce arată că implementează standardele profesional-administrative și etice în cercetare stabilite de reglementările europene.
- UBB a co-creat unități de inovație cu actori majori din mediul socio-economic, găzduite la UBB sau în companii, și a condus strategii naționale în domenii precum comunicații cuantice, sport etc.

- UBB a ajuns la cel mai mare număr de studenți internaționali de la fondarea sa, lucru important în condițiile în care aceștia sunt atrași de valoarea programelor oferite, nu doar de costuri mai scăzute sau de numărul limitat de locuri disponibile în țările lor. De asemenea, prin prisma parteneriatelor/protocoalelor/programele comune, UBB a atins o nouă bornă în istoria sa în profilul internațional, inclusiv cu o prezență activă și strategică în Africa (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-isi-sporeste-in-context-european-activitatile-pe-continentul-african/>).
- UBB a inițiat dezvoltarea unei infrastructuri academice de excepție:
  - ***Platforma InfoBioNano4Health***, ca demers de specializare inteligentă a orașului și a țării, care reunește transversal avantajele competitive ale UBB din toate domeniile academice majore (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-traseaza-avantajul-competitiv-paneuropean-al-clujului-prin-infobionano4health/> și <https://news.ubbcluj.ro/concursul-de-solutii-pentru-noua-specializare-inteligenta-a-orasului-cluj-napoca-ubb-infobionano4health-si-a-desemnat-castigatorul/>). Acum ne aflăm în faza de definitivare a proiectului internațional câștigător (inclusiv cu includerea noului sediu pentru Facultatea de Matematică și Informatică).
  - ***Platforma Institutul STAR UBB***, care s-a dezvoltat exponențial (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-isi-consolideaza-prezenta-academica-in-cluj-innovation-park-printr-o-retea-de-huburi-academice-star-ubb/>), coordonând o rețea de centre academice și o infrastructură strategică de CDI de excepție (<https://starubb.institute.ubbcluj.ro/en/>).
  - ***Platforma INSPIRE*** pentru bioimagnostică medicală (<https://news.ubbcluj.ro/brainq-inspire-ubb-dezvoltari-de-anvergura->

[internationala-in-neurostiinte-cognitive-si-imagistica-de-rezonanta-magnetica-irm-in-cadrul-scolii-academice-de-sanatate-a-ubb/](#)).

- ***Platforma ACTRIS***, parte din infrastructura europeană de tip ERIC-ACTRIS (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-duce-la-cluj-napoca-o-unitate-europeana-actris/> și <https://news.ubbcluj.ro/event/la-ubb-se-marcheaza-conectarea-romaniei-la-platforma-europeana-in-stiinta-actris/>).
- ***Centrul UBB de Industrii Creative*** (<https://news.ubbcluj.ro/centrul-ubb-de-industrii-creative-este-functional/>) și a reînființat **Institutul „Emil G. Racoviță”** (<https://news.ubbcluj.ro/event/ubb-reinaugureaza-institutul-emil-g-racovita-pentru-studiul-vietii-in-conditii-extreme/>).
- Noi stațiuni/centre științifice, cum sunt cele de la ***Arcalia*** (<https://news.ubbcluj.ro/statiunea-stiintifica-ubb-arcalia-se-dezvolta-cu-investitii-europene/> – dezvoltată din bază de practică în stațiune științifică), ***Coronini*** ([https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/complexul\\_danubius](https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/complexul_danubius)), ***Neptun*** (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-va-avea-o-baza-academica-la-neptun-pentru-a-se-implica-activ-si-in-initiativa-celor-trei-mari-i3m/>) sau ***Jibou*** (<https://www.agerpres.ro/educatie-stiinta/2021/07/14/daniel-david-ubb-gradina-botanica-din-jibou-nu-intra-in-subordinea-universitatii-babes-bolyai-ci-in-structura-ei--747789>). Unele dintre acestea s-au dezvoltat cu integrarea în structura UBB a unităților academice preexistente la Reșița (universitatea din localitate) și la Jibou (centrul de cercetări biologice din localitate, subordonat anterior Ministerului Educației).

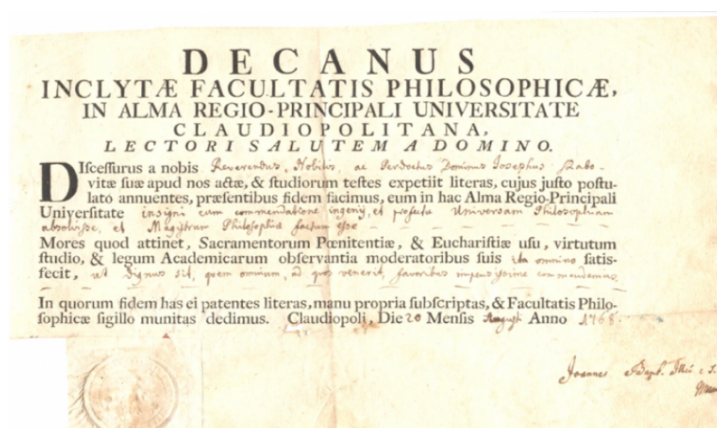
De asemenea, UBB se prezintă astăzi drept cea mai mare și mai complexă universitate a țării, cu o comunitate de peste 50 000 de oameni, distribuită în 23 localități și 12 județe, acoperind prin programe de licență, master și/sau doctorat/postdoctorat toate domeniile majore



ale științei. Un alt avantaj competitiv al UBB, confirmat la întâlnirile din 2022 cu comisarul european pe educație și cu vicepreședinta Comisiei Europene, este că UBB este azi probabil cea mai complexă universitate europeană multiculturală, cu cele trei limbi academice oficiale: română, maghiară și germană (alături de multe alte programe în limbi de circulație internațională). Dacă adăugăm faptul că UBB are probabil cea mai complexă ofertă teologică de pe continent, realizăm că multiculturalitatea și diversitatea teologică și confesională (cu patru facultăți de teologie) sunt doar câteva dintre avantajele competitive ale UBB astăzi. În fine, menționez în acest context și faptul că, în comparație cu alte universitățile din The GUILD și EUTOPIA, UBB păstrează specificul vocațional al studierii artelor performative și audiovizuale, într-o arhitectură curriculară *sui generis*, care îmbină practica artistică cu cercetarea fundamentală, inclusiv la nivelul doctoratului profesional, model care ne conferă de asemenea avantaje competitive importante, remarcate de colegii din The GUILD și EUTOPIA.

Istoria unei universități este foarte importantă, universitățile istorice fiind în general și universități „*world-class*” în prezent, deoarece cultura organizațională veche și de calitate obligă mereu generațiile prezente să țintească spre excelența academică. În acest sens, prin acțiunile rectorului UBB, istoria seculară a instituției, începută în 1581, a fost onorată de autoritățile europene (prin vizite ale comisarilor europeni), de autoritățile naționale (președinție/guvern) și de cele locale, precum și de fondatorii inițiali, Ordinul Iezuit (vezi referința 2). Într-adevăr, prioritățile generate de această tradiție – ex. (1) primele titluri academice din România (ex. doctorat în 1715, iar în variantă modernă din 1873; titlul de *Doctor Honoris Causa* conferit din 1872 etc.), (2) susținerea istorică de către unii dintre cei mai importanți suverani ai Europei (ex. regele fondator Ștefan Bathory, suveranul Uniunii Polono-Lituaniene, împărații romano-germani etc.) și (3) participarea în rețele internaționale vechi (ex. rețeaua creată de organizarea iezuită din 1581) – au stimulat mereu în UBB excelența prezentului, onorând astfel valorile oficiale ale universității, și anume „Tradiție și Excelență”.

O piesă de istorie care merită menționată în acest context și în acest program este cea mai veche diplomă universitară descoperită pe teritoriul actual al țării până în prezent, conferită de universitatea noastră în 1768 (<https://dilemaveche.ro/sectiune/la-fata-locului/o-descoperire-majora-pentru-istoria-invatomintului-2286772.html>).



În concluzie, UBB se prezintă ca o universitate „world-class”, cea mai veche și cea mai mare și complexă universitate a țării, precum și o universitate de referință în context european/internațional (<https://www.ubbcluj.ro/files/UBB-world-class-academic-contributions-v2.pdf>). Așa cum am mai afirmat (vezi referința 2e), la acest maxim istoric s-a ajuns după o călătorie incredibilă, pe care am parcurs-o împreună – echipa de conducere, diverse structuri ale UBB și, firește, întreaga comunitate –, cu un efort sporit, din cauza blocajelor și incertitudinilor timpurilor noastre. Aceasta fiind situația în prezent, trebuie însă să spun clar că am construit pe fundamentul excelent pus de conducerea și generațiile academice anterioare și am încrederea că cei care vor urma cândva după noi vor duce probabil UBB și mai sus peste ani, construind la rândul lor pe contribuția noastră.

Toate realizările majore ale mandatului 2020-2024 pot fi înțelese mai integrativ și poate pe alocuri mai detaliat din analiza comunicatelor de presă disponibile aici ([https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura\\_comunicate\\_de\\_presa\\_2022-2023.pdf](https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura_comunicate_de_presa_2022-2023.pdf) - vezi și referința 3) și din anexa 3.

### III. VIZIUNEA ȘI STRATEGIA PENTRU UBB în 2024-2029

Viziunea și strategia angajate în Programul „UBB Q-Optimum”(2024-2029) sunt integrate cu cele ale organizațiilor europene din care UBB face parte integrantă, și anume **The GUILD** – organizația unora dintre cele mai reprezentative universități europene de cercetare avansată (<https://www.the-guild.eu/>) – și **EUTOPIA** – alianța universităților europene (<https://eutopia-university.eu/>). În sinteză (vezi pentru detalii anexele 1 și 2), UBB își definește ca misiune să continue să cultive următoarele principii:

- (1) **Excelența** este un mecanism transversal al activităților academice. Ca instituție publică, vom promova un model european de excelență incluzivă, în sensul că vom susține persoanele să-și atingă potențialul, pentru a întări standardele de excelență ale UBB. În acest sens, vor găsi suport în UBB persoanele dezavantajate și toți cei care provin din medii defavorizate și care doresc să se angajeze pe calea excelenței academice.
- (2) **Generarea de cunoaștere este mecanismul central**, care susține o educație co-creată cu studenții și alți actori relevanți din societate și o relație inovativă (antreprenorială) cu societatea. Generarea de cunoaștere trebuie să fie diversă, atât „*curiosity-driven*”, adică antrenată de curiozitate, cât și „*challenge-based*”, bazată pe provocări, atât disciplinară, cât și multi-/inter-/transdisciplinară.
- (3) **Sustenabilitatea/dezvoltarea durabilă reprezintă un alt mecanism transversal** în toate activitățile UBB, demarat sub cupola deja clasicului program „*UBB Goes Green*”. De altfel, UBB ocupă prima poziție în țară în 2023 în clasamentele QS și UIGreenMetric ale sustenabilității.
- (4) UBB își va asuma un **leadership activ** în societate, la nivel național și internațional, pentru a promova politici academice adecvate și paradigme sociale fundamentate de democrație. Acest lucru se va realiza prin modelul de absolvent (bun specialist

și bun cetățean/caracter), prin generarea de cunoaștere avansată (societate bazată pe cunoaștere) și prin acțiuni proprii ale membrilor comunității, în baza autonomiei universitare și a libertății academice (vezi un exemplu aici: <https://news.ubbcluj.ro/ubb-si-romanian-united-fund-parteneriat-strategic-pentru-consolidarea-diasporei-romaneasca/>). Universitățile au fost construite împotriva obscurantismului, pentru a deveni mecanisme prin care oamenii se protejează de ei înșiși; UBB va onora această misiune istorică, deseori grea și presantă, asumându-și și în continuare rolul de cetate a raționalității și adevărului, loc spre care oamenii să se poată orienta atunci când caută aceste valori, lucru cu atât mai important cu cât asistăm astăzi la o ofensivă a obscurantismului și a iraționalului.

- (5) Ca o coloratură specifică adusă de UBB, vom implementa transversal principiile și mecanismele descrise în **Platforma Umanistă a UBB** (<https://news.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/04/Platforma-umanista-UBB.pdf>), în congruență și coordonare cu alte demersuri similare internaționale (<https://www.thebritishacademy.ac.uk/news/the-british-academy-launches-new-strategic-plan-for-2023-2027-to-champion-humanities-and-social-sciences/>).

Așadar, **UBB trebuie să se stabilizeze și să se dezvolte în liga „world-class” ca o universitate europeană, care, prin misiunea academică, (1) duce la nivel internațional valorile și cunoașterea națională și europeană și (2) aduce și valorifică la nivel național cele mai bune practici europene și internaționale.** Pentru a atinge această viziune, vor trebui implementate o serie de măsuri strategice, dintre care le menționez în continuare pe cele mai importante.

## Educație

- Avem nevoie de mai multe programe în limbi de circulație internațională, facilitând și cooperarea în EUTOPIA și cu alte universități internaționale (inclusiv prin „*joint degrees*”, diplome duble/multiple etc.).
- Avem nevoie de mai multe programe gândite și în logică netradițională, mai dinamice și flexibile, incluzând microcredențialele, „*open courses*” și multi-/inter-/transdisciplinaritatea (inclusiv programe cu dublă specializare).
- Demersurile pentru dobândirea de competențe transversale – ex. modulele de antreprenariat și de logică/retorică/argumentare (gândire critică) – trebuie stabilizate și extinse.
- Avem nevoie de mai multe programe inovative, care corespund unor domenii majore la nivel internațional, așa cum sunt cele deja introduse de UBB în premieră în țară în domeniile inteligenței artificiale, mediei digitale, științelor cognitive etc., gândite cu înțelepciune între nivelul licență (programe mai stabile) vs. nivelul master (programe mai dinamice/flexibile). Profilul comprehensiv al UBB trebuie întărit și, în consecință, noile programe introduse în mandatul 2020-2024 în zonele de inginerie/tehnologie și științe biomedicale/ale sănătății (UBBMed) vor fi dezvoltate.
- Multiculturalismul și liniile de studiu vor fi puternic susținute la nivel educațional, onorând astfel istoria universității și a Transilvaniei, dar corespunzând și unor avantaje competitive în prezent.
- Trebuie asigurată o infrastructură educațională adecvată, sub aspectul disponibilității și al amenajării spațiilor educaționale. Așadar, vom continua să amenajăm clădirile deja existente (așa cum am făcut-o deja cu laboratoarele

didactice) și recent achiziționate și, după analize publice atente, vom achiziționa și/sau construi noi clădiri, dacă este cazul.

### **Cercetare-dezvoltare-inovare (CDI)**

- Trebuie susținută în continuare activitatea de CDI din zone disciplinare clasice, dar trebuie încurajată și activitatea de CDI multi-/inter-/transdisciplinară (inclusiv prin ateliere exploratorii interdepartamentale).
- Școlile doctorale trebuie dezvoltate, mai ales pe linia Doctoratelor Europene, multi-/inter-/transdisciplinarității, limbilor de circulație internațională și în integrare cu programe postdoctorale.
- Evaluările individuale și instituționale în activitatea de CDI vor fi ghidate de principiile CoARA (<https://coara.eu/>), în contextul angajamentului UBB pentru excelență. În acest context, trebuie reafirmat că UBB va contribui major la definirea conceptului de „*open science*” și la recunoașterea publicațiilor de acest tip (inclusiv scientometric, acolo unde este cazul).
- Vom continua să susținem performanța științifică a membrilor comunității academice UBB și a formelor de realizare/promovare a acesteia (ex. laboratoare, centre, institute, proiecte, publicațiile UBB etc.).
- Noile centre de suport create (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-va-organiza-un-centru-regional-de-orientare-in-cariera-de-cercetare-in-valoare-de-52-milioane-de-lei/> și <https://ceso2020.granturi.ubbcluj.ro/prezentare/>) vor îmbunătăți calitatea procesului de CDI și rata de succes a cercetătorilor, prin oferirea, spre exemplu, de ateliere despre scrierea de granturi și publicații științifice și accesul la consultanți specializați.

- Evaluarea periodică și actualizarea echipamentelor și facilităților de CDI din UBB vor îmbunătăți semnificativ productivitatea cercetătorilor și accesibilitatea echipamentelor.
- Trebuie asigurată o infrastructură de CDI adecvată în clădirile existente și (re)amenajate, dar vom încuraja și sprijini, după analize de oportunitate atente și corelarea cu infrastructura deja existentă, și achiziționarea de noi infrastructuri de CDI performante, dacă este cazul.

### **Relatia cu societatea/mediul socio-economic**

- Se vor co-crea noi programe și unități, unele în spațiul UBB, altele în spațiul agenților din mediul socio-economic.
- Centrele UBB de „Consultanță, resurse și servicii academice”, înființate recent în extensiile UBB, vor trebui operaționalizate, devenind un mecanism de dezvoltare locală. Alături de acestea, extensiile în învățământul netradițional și celelalte unități academice (ex. stațiuni științifice/baze de practică/centre academice) vor fi în continuare dezvoltate și cu acest rol.
- Cele trei campusuri duale în care este implicată UBB – Cluj-Napoca/Reșița/Sf. Gheorghe – vor deveni piloni ai conexiunii cu mediul socio-economic.
- Componenta UBBCultural (<https://ubb-cultural.ubbcluj.ro/>) va fi în continuare susținută ca unul dintre pilonii legăturii UBB cu societatea.
  - Aici va trebui pus un accent mai mare pe (1) dezvoltarea de parteneriate cu instituțiile culturale locale, naționale și internaționale; (2) inițierea, dezvoltarea și consolidarea unor activități, programe și proiecte socio-culturale către publicul larg; (3) constituirea și consolidarea unei identități culturale a UBB,

în contextul urgenței dezvoltării unui discernământ critic, al unei percepții multiculturale și al revitalizării unei imaginații creative și dialogice.

- Transferul tehnologic și cognitiv, cu elementele asociate de antreprenoriat și inovare, se va realiza atât în variantă clasică – bidirecțională între universitate și societate/mediul socio-economic –, cât și în variantă complexă, de ecosistem dinamic cu actori multipli, iar pentru acest lucru unitatea UBB dedicată acestui demers va fi susținută, reorganizată și dezvoltată (<https://ttc.centre.ubbcluj.ro/>), proiectându-se inclusiv un forum anual comun cu industria, dedicat inovării și antreprenoriatului,
- UBB va continua să servească comunitatea clujeană prin infrastructurile sale, având însă grijă ca acest lucru să completeze, nu să interfereze cu misiunea academică principală a acestor infrastructuri, precum Grădina Botanică „Alexandru Borza” a UBB, Parcul Sportiv „Iuliu Hațieganu” al UBB, clădirea Clinicii de Pneumologie Pediatrică (Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii Cluj-Napoca), Academia Română Filiala Cluj etc.
- Programul *Studium Generale* este unul deja tradițional, astfel încât va fi în continuare susținut, Turnul Croitorilor devenind cu adevărat un turn al cunoașterii, programul depășind cu mult doar interesul comunității UBB (<https://clujcultural.ro/ubb-va-transforma-din-toamna-turnul-croitorilor-intr-un-turn-al-cunoasterii/>).

### **Scolile academice ale UBB**

- Școlile academice ale UBB vor fi dezvoltate, în colaborare strânsă cu programele și facultățile relevante (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-se-organizeaza-in-scoli-academice/>).



- Activitatea rețelei multinivelare de centre academice de știință STAR-UBB-N, asociată Școlilor academice ale UBB, va fi extinsă și consolidată ([https://cercetare.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2022/12/Directii-de-dezvoltare-STAR\\_UBB\\_N.pdf](https://cercetare.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2022/12/Directii-de-dezvoltare-STAR_UBB_N.pdf)).

### **Resursa umană**

- Continuarea planului individual de carieră – după analize interne care pot să-l îmbunătățească –, care valorizează interesele și competențele angajaților UBB. Aceasta este o marcă a UBB pilotată încă din 2016 și inclusă în noua legislație a educației (ex. prin norma universitară).
- Acțiuni interne și la nivel național pentru susținerea creșterii veniturilor și îmbunătățirea condițiilor de muncă, cu impact asupra calității vieții și îmbunătățirii performanței la locul de muncă. Dintre acțiunile interne vom continua susținerea angajaților UBB prin granturile „seed”, prin granturi interne (ex. granturile pentru tinerii cercetători) și prin premiile pentru activitățile academice.
- Facilitarea accesului la programe care să susțină dezvoltarea profesională și personală. Acest aspect va fi discutat și convenit pentru detalii cu comunitatea UBB.

### **Studentii**

- Studenții sunt parte activă a comunității UBB, nu doar beneficiari ai unor servicii academice. În această calitate, ei participă la toate activitățile importante pentru ei și pentru universitate în general.
- Vom avea deschidere imediată pentru toate propunerile studențești care vizează drepturile acestora și eficientizarea exercitării lor și dezvoltarea universității în

cadrul definit de mottoul nostru „*Traditio Nostra Unacum Europae Virtutibus Splendet*” și de valorile „*Tradiție și Excelență*”. În acest sens, vom co-crea mecanisme mai eficiente care să implice studenții și organizațiile acestora în toate activitățile universității.

- Ca mecanism specific strategic, vocea studenților în evaluările academice interne trebuie să fie mai puternică, atât ca participare/implicare, cât și ca rol/funcție.
- Studenții UBB trebuie să aibă acces la cele mai avansate servicii de consiliere (prin unitățile deja existente, precum Centrul Expert, CCOPA - <https://consilierecariera.ubbcluj.ro/despre-noi/> etc.) și suport (ex. centre de învățare, prevenirea abandonului, zone de recreere). Implicarea UBB, prin Clinica Universitară de Psihologie PsyTech, în consorțiul internațional condus de Universitatea Harvard (Harvard Medical School) va deveni strategică (<https://news.ubbcluj.ro/universitatile-din-romania-dedicate-bunastarii-studentilor-consortiul-wellbeing-academy-coordonat-de-ubbmed-in-romania-si-de-harvard-medical-school-sub-egida-oms-la-nivel-internati/>), cu impact asupra bunăstării psihologice a întregii comunități (nu doar a studenților).
- UBB va continua demersurile de a crește numărul locurilor de cazare în căminele studențești și de a-și îmbunătăți condițiile administrative (ca exemplu: <https://news.ubbcluj.ro/conditii-de-5-stele-pentru-studenti-la-cafeteria-juventus-a-ubb/>).
- Integrarea studenților în structurile internaționale de referință ale UBB (mai ales EUTOPIA și The GUILD) trebuie dezvoltată, inclusiv prin stimularea mecanismelor de tip ERASMUS.
- Absolvenții UBB trebuie încurajați să se organizeze într-o rețea de alumni, care să ofere consultanță și suport pentru UBB, dar într-o relație bidirecțională.

## **Administrativ și financiar**

- Structura și funcționarea administrativă vor fi complet regândite pentru a susține mai bine misiunea universității și pentru a crește eficiența și calitatea vieții profesionale a celor implicați la acest nivel.
- Politica financiară va trebui completată cu un demers mai structurat privind atragerea de suport financiar din mediul socio-economic.
- Vom audita întregul spațiu al UBB și vom iniția o dezbatere în comunitatea UBB privind utilizarea și dezvoltarea acestuia în condiții de siguranță și de standarde academice internaționale.

## **Etica la UBB**

- Comisia de Etică a UBB va avea atribuții extinse, astfel încât standardele de etică, definite național și în bunele practici internaționale, să devină un mecanism transversal în UBB, alături de excelență, sustenabilitate, antreprenoriat și abordarea umanistă. Spre exemplu, integrarea inteligenței artificiale în mediul academic și în societate trebuie definită prin constrângeri etice și de acceptabilitate socială, astfel încât un astfel de demers ar trebui să se înscrie în noile atribuții extinse ale comisiei. Ca protector al raționalității și al adevărului, UBB, prin această comisie și instituția Ombudsmanului (un mecanism nou la UBB, introdus în mandatul 2020-2024), va implementa în aspectele de etică cele mai bune practici internaționale, fără a ceda la presiuni politice, ideologice sau ale „tribunalelor” populare; eventualele greșeli proprii (și ale membrilor comunității) vor fi tratate cu celeritate, transparent și după mecanisme internaționale (ex. responsabilitate/corectiv/constructiv/etc.).

## **Digitalizare**

- Digitalizarea va fi un mecanism administrativ și academic transversal în UBB, pentru (1) a facilita activitățile din UBB și (2) pentru a se reduce birocrăția și a se degreva personalul academic și nonacademic de stres suplimentar și sarcini inutile.
- UBB implementează deja cel mai mare grant de digitalizare dintre universitățile românești (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-implementeaza-digihubb-cel-mai-mare-proiect-de-digitalizare-a-unei-universitati-romanesti-din-competitia-dedicata-din-pnrr/>) și are unități avansate în domeniu, precum Centrul UBB-EON-XR (<https://elearning.ubbcluj.ro/eon-xr/> și <https://news.ubbcluj.ro/din-noul-an-universitar-ubb-va-utiliza-o-noua-paradigma-educationala-de-tip-hightech/>). De asemenea, și-a dezvoltat masiv structura „cloud” (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-a-implementat-proiectul-dezvoltarea-infrastructurii-cloud-a-universitatii-babes-bolyai-cluj-napoca-pentru-realizarea-unui-sistem-integrat-de-management-academic-si-suport-decizional-baza/>).

## **Politici naționale**

- UBB va milita pentru regândirea arhitecturii academice naționale (ex. inițiativele din 2020 s-au exprimat deja în unele începuturi la nivel legislativ în zona educației și cercetării), pentru a susține o arie academică românească la nivelul secolului XXI. Spre exemplu, această arie trebuie (1) să permită existența unor actori universitari cu misiuni diferite, în funcție de nevoile diferite ale țării (și regiunilor acesteia) și (2) să anuleze fragmentările excesive.
- Pe linia Platformei Umaniste inițiate de UBB, vom milita chiar pentru regândirea critică a ideii de Universitate, pentru a facilita politici naționale care să susțină posibilitatea creării unei societăți dialogice, raționale și cu respect pentru alteritate.

- UBB va milita pentru programe de excelență dedicate susținerii universităților românești cu șanse în competiția internațională.
- Pe linia excelenței, în țară, UBB se va raporta la Academia Română ca unul dintre partenerii săi strategici.

### **Internaționalizarea**

- UBB va fi o voce activă pentru a promova la nivel european și internațional susținerea modelului „*world-class*” („*research-intensive*”), atât individual, cât mai ales prin intermediul The GUILD (<https://www.the-guild.eu/>).
- UBB va angaja principiul internaționalizării responsabile, așa cum a fost acesta formulat de The GUILD (<https://www.the-guild.eu/publications/statements/the-guild-statement-on-responsible-internationalisation.pdf>).
- Cele 24 de Centre Culturale ale UBB, găzduite și unele co-create cu ambasade, vor deveni, de asemenea, unul dintre mecanismele importante de internaționalizare ([https://www.ubbcluj.ro/files/brosura\\_centre%20culturale\\_.pdf](https://www.ubbcluj.ro/files/brosura_centre%20culturale_.pdf)).
- Dincolo de internaționalizarea deja structurală prin contribuția UBB în The GUILD și EUTOPIA, UBB își va întări prezența și în alte organizații relevante (ex. Danube Rectors' Conference – <https://www.drc-danube.org/>) și în zone geografice unde poate obține sau unde are deja avantaje competitive (ex. SUA, Africa, America Latină etc.), inclusiv prin deschiderea unor noi birouri și puncte de lucru găzduite de instituții partenere ale UBB.

## **Fundația Alma Mater Napocensis**

- Fundația UBB (<https://fundatia.ubbcluj.ro/>) va fi susținută pentru a-și menține și diversifica activitățile. Merită punctat faptul că în pandemie a fost vehiculul principal prin care UBB și-a ajutat seniorii și alți membri ai comunității!

## **IV. CONCLUZII**

În concluzie, prin implementarea Programului „ProUBB+” (2020-2024), UBB se prezintă astăzi ca o universitate „*world-class*”, cea mai veche și cea mai mare și complexă universitate a țării și o universitate de referință în context european/internațional. Prin implementarea Programului „UBB Q-Optimum” (2024-2029), împreună putem face un salt academic nou, rațional, UBB dezvoltându-se astfel ca acea universitate „*world-class*”, care, prin misiunea academică, (1) duce și valorifică la nivel internațional valorile și cunoașterea națională și europeană și (2) aduce la nivel național cele mai bune practici europene și internaționale, în final în beneficiul societății/culturii și al bunăstării oamenilor.

## V. REFERINTE SELECTIVE

1. Raportul Rectorului UBB pe anii 2020-2023  
([https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente\\_publice/raportul\\_rectorului](https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/documente_publice/raportul_rectorului))
2. Onorarea istoriei, performanței și profilului academic al UBB
  - a. Președinția României: <https://www.presidency.ro/ro/media/mesaje/mesajul-presedintelui-romaniei-klaus-iohannis-transmis-cu-ocazia-aniversarii-a-440-de-ani-de-la-inceputul-traditiei-asociate-universitatii-babes-bolyai-si-a-25-de-ani-de-la-refondarea-studiilor-in-limba-germana-in-cadrul-universitatii>
  - b. Trei Case Regale: <https://www.agerpres.ro/comunicate/2022/10/12/comunicat-de-presa-universitatea-babes-bolyai-din-cluj-napoca--994674>
  - c. Vicepreședintele Comisiei Europene și comisarul european pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret: <https://news.ubbcluj.ro/vicepresedintele-comisiei-europene-dubravka-suica-si-comisarul-european-maria-gabriel-in-vizita-la-ubb-onorand-istoria-profilul-multicultural-si-lidershipul-academic-al-universitatii/>
  - d. Ordinul Iezuit: <https://news.ubbcluj.ro/superiorul-general-al-ordinului-iezuit-dhc-la-ubb-un-moment-istoric-prin-care-onoram-traditia-pentru-un-prezent-si-viitor-de-excelenta/>
  - e. Mesaj de sinteză la deschiderea anului universitar 2023-2024:  
<https://news.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2023/09/Mesaj-deschidere-2023.pdf>
3. Broșura UBB cuprinzând principalele comunicate publice despre realizări majore ale UBB - [https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura\\_comunicate\\_de\\_presa\\_2022-2023.pdf](https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura_comunicate_de_presa_2022-2023.pdf)

## VI. ANEXE

### Anexa 1 – Misiunea The GUILD (preluată de la <https://www.the-guild.eu/about/vision/>)

#### „The GUILD Vision

Our scientific and societal challenges require a concerted and ambitious response from Europe's leading research institutions to develop and showcase real and sustained solutions of global significance, in conjunction with not-for-profit organizations, industry and business. We will establish The Guild as a distinct voice, focusing activity on core areas of engagement with clearly defined outcomes and instruments of measurement. The Guild will be an effective voice to further research, create innovation for public benefit, and enrich public debate at European and national levels.

The Guild is a transformative network of European research-led universities that is committed to optimising the opportunities afforded by its members' world-leading research. Through the knowledge they produce, The Guild will engage with policy-makers, enhance public debate, promote excellence in higher education, and collaborate with private and public institutions to solve global problems. Through the commitment of its members for collaborative exchange in research, innovation and public engagement, The Guild will set new standards for the effectiveness of a university network externally, and for each member's access to policy and research funding opportunities.

#### The Guild Core Principles

Members of The Guild share a commitment to research quality as the key driver for knowledge creation, to better inform policy-making and the targeting of research funding in the EU, and to develop close partnerships with cultural organisations, think tanks, industry and



businesses. The Core Principles which underpin The Guild embody a vision of how common and shared activity strengthens best practice and builds capacity within each member institution. Through its core activities, The Guild will further serve to amplify each member's voice in a national context.

1. Promote the **pursuit of knowledge**, and be a strong voice in defence of free research, academic freedom and the integrity of the researcher.
2. **Position research-intensive universities as the principal drivers of the European knowledge economy**, indispensable for further innovation and the creation of high-quality jobs, improvements to medicine and the quality of life, the understanding of culture and what it is to be human, and the success of European countries as close neighbours and advocates of human rights.
3. Collectively **effect change** through frank and open dialogue, and drive policy by establishing an agenda-setting voice, exchanging knowledge broadly, and leading on democratic debate within European and national contexts.
4. Create opportunities and provide support for **innovation and entrepreneurship** through sustained collaboration with leading industry and business partners, including SMEs, NGOs as well as other private and public bodies both nationally and within Europe.
5. Support **inclusivity and equal opportunities** through its academic engagement, including in relation to social mobility, minorities, sustainability, and gender.
6. Promote the **sustainability** of European funding to enhance research, teaching and innovation across all parts of Europe according to the principles of excellence.
7. Foster a **commitment** to the breadth of human knowledge, including SSAH (the social sciences, arts and humanities), STEMM (science, technology, engineering, mathematics and medicine), as well as new and emerging fields across disciplines.

8. **Share best practice** and benchmarking data for the continued advancement of Guild members – individually and collectively – to develop deeper understandings and build collaboration on areas of synergy and research strength.
9. Play a **leading role in global discussions** on the importance of research and education for the benefit of society, culture and the economy.”

**Anexa 2. Misiunea EUTOPIA (preluată de la <https://eutopia-university.eu/english-version/about-us/values-statement-1> și <https://eutopia-university.eu/english-version/about-us/mission-and-vision>)**

### **“Values Statements**

In the context of both the Anthropocene and the expansion of knowledge society, we live in a time of pressing planetary and democratic challenges that require massive and novel coordinated scientific and societal efforts on an unprecedented scale.

The EUTOPIA Alliance takes the opportunity and responsibility to assume a leading role in an era when the destiny of the planet is precisely in the hands of human beings. EUTOPIA engages in this role at both regional and international level and the members of the alliance take the responsibility to respect, protect and realise these values in the building of the European University, with the surrounding territory and at a global scale.

In coherence with the European values of the Charter of Fundamental Rights of the European Union, the following set of values-principles is meant to become part of the alliance’s common culture and points of reference for the joint activities, the co-construction processes and all our deliverables, as well as our outreach to the entire society.

### **EXCELLENCE AS A PURPOSE OF OUR TEACHING, RESEARCH AND INNOVATION MODELS**

The universities of the EUTOPIA Alliance commit to always improving the standards of teaching, research, managing and innovation and to seek excellence in their local environments and in their relationship and partnership with one another. In a non-competitive but collaborative way, supporting innovative teaching methods, novel educational frameworks, bold research ideas, the universities of the alliance will pursue together in a confident way the highest quality for their students, faculty staff and stakeholders.

## **INCLUSION**

Inclusion at the academic level means that both the pursuit of knowledge and the generation of knowledge should be accessible to all participants in the academic life of the university – students and staff. A culture of inclusion is one where: Diversity is recognised, understood and valued; Cross-cultural dialogue and cross-cultural sensitivity are encouraged; Leaders are role models for inclusive behaviours; There is an environment which is flexible and adaptable and facilitates meaningful interactions; There is transparency of and accountability for our actions.

## **SUSTAINABLE, RESPONSIBLE AND ETHICAL ATTITUDES TOWARDS THE PLANET**

EUTOPIA is to play an active leading role in the pursuit of sustainability as reflected in UN's SDGs goals. Accordingly, the academic endeavour of the alliance is to be responsible and ethical toward mankind and the planet, within the general framework of the challenge-driven approach defined by the European Commission.

## **COOPERATION AND OPENNESS**

In the context of academic, financial, organizational and staffing autonomy in relation to their founders and other organisations, EUTOPIA encourages the establishment of sincere partnerships with these organisations based on equality of partners which enables universities to render high-quality services to the society.

## **ACADEMIC FREEDOM IN SEARCH FOR TRUTH**

Building on the principle of university autonomy from the Magna Charta Universitatum, the members of the alliance acknowledge and defend intellectual and ethical freedom. While some threats seem to appear in local environments, EUTOPIA members engage to protect and cherish academic freedom both in their universities and all around the globe. (<https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum>).

## **Four Key Principles**

EUTOPIA is a challenge-led, student-centered, inclusive alliance of entrepreneurial, change-focused universities. In conjunction with our partners and collaborators, EUTOPIA is characterized by these four key principles:

### **Geared towards the challenges of the future: Challenge-led**

Our alliance is challenge-driven to prepare students and staff as European citizens and lifelong learners, who care and act for the future of the planet and humanity.

### **Student-centred and student-empowering**

Our alliance provides transformative and open learning opportunities, and extended horizons of expectation and ability, both across Europe and throughout the world.

### **Committed to the principles of openness and inclusion**

Our alliance fosters and supports knowledge co-creation, by building open resources and collaborative platforms, endorsing open science agendas, and sponsoring the access, mobility, and inclusivity mechanisms that liberate our intellectual and social potential.

### **Service to society**

Our alliance builds on its place-making strengths, connecting cultures and contexts in order to enhance European capability and creativity, and support the international pre-eminence of European innovation and influence.”

### **Anexa 3 – Evenimente memorabile din mandatul 2020-2024 și proiecte în derulare/planificate în 2024-2029 (selecție)**

- Notă: pozele sunt publice, iar persoanele din unele poze sunt strict participante la evenimentele UBB din trecut, neavând niciun angajament pentru prezentul program.

**Platforma InfoBioNano4Health** (soluția câștigătoare în concursul internațional) – (<https://news.ubbcluj.ro/concursul-de-solutii-pentru-noua-specializare-inteligenta-a-orasului-cluj-napoca-ubb-infobionano4health-si-a-desemnat-castigatorul/>)



**Platforma INSPIRE** (în construcție) – (<https://news.ubbcluj.ro/brainq-inspire-ubb-dezvoltari-de-anvergura-internationala-in-neurostiinta-cognitive-si-imagistica-de-rezonanta-magnetica-irm-in-cadrul-scolii-academice-de-sanatate-a-ubb/>)

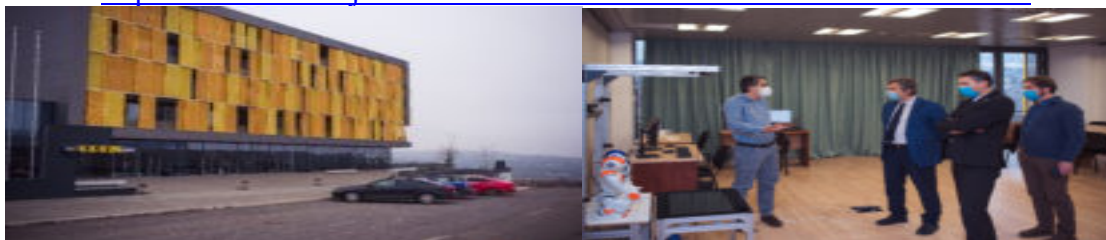


**Platforma ACTRIS** (în construcție) – (<https://news.ubbcluj.ro/event/la-ubb-se-marcheaza-conectarea-romaniei-la-platforma-europeana-in-stiinta-actris/>)



**Platforma STAR-UBB & Centrul de Industrii Creative** (în Cluj Innovation Park)

- <https://news.ubbcluj.ro/ubb-implementeaza-proiectul-reteaua-academica-de-cercetare-de-excelenta-star-ubb/>
- <https://news.ubbcluj.ro/centrul-ubb-de-industrii-creative-este-funcional/>



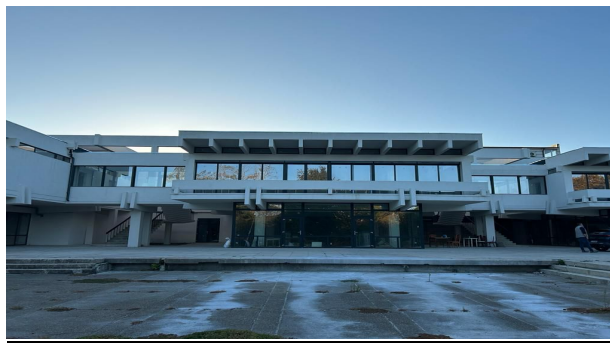
**Stațiunea Științifică Arcalia** – (<https://news.ubbcluj.ro/statiunea-stiintifica-ubb-arcalia-se-dezvolta-cu-investitii-europene/>)



**Stațiunea Științifică Danubius** - ([https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/complexul\\_danubius](https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/complexul_danubius))



**Stațiunea Științifică Neptun** - (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-va-avea-o-baza-academica-la-neptun-pentru-a-se-implica-activ-si-in-initiativa-celor-trei-mari-i3m/>)

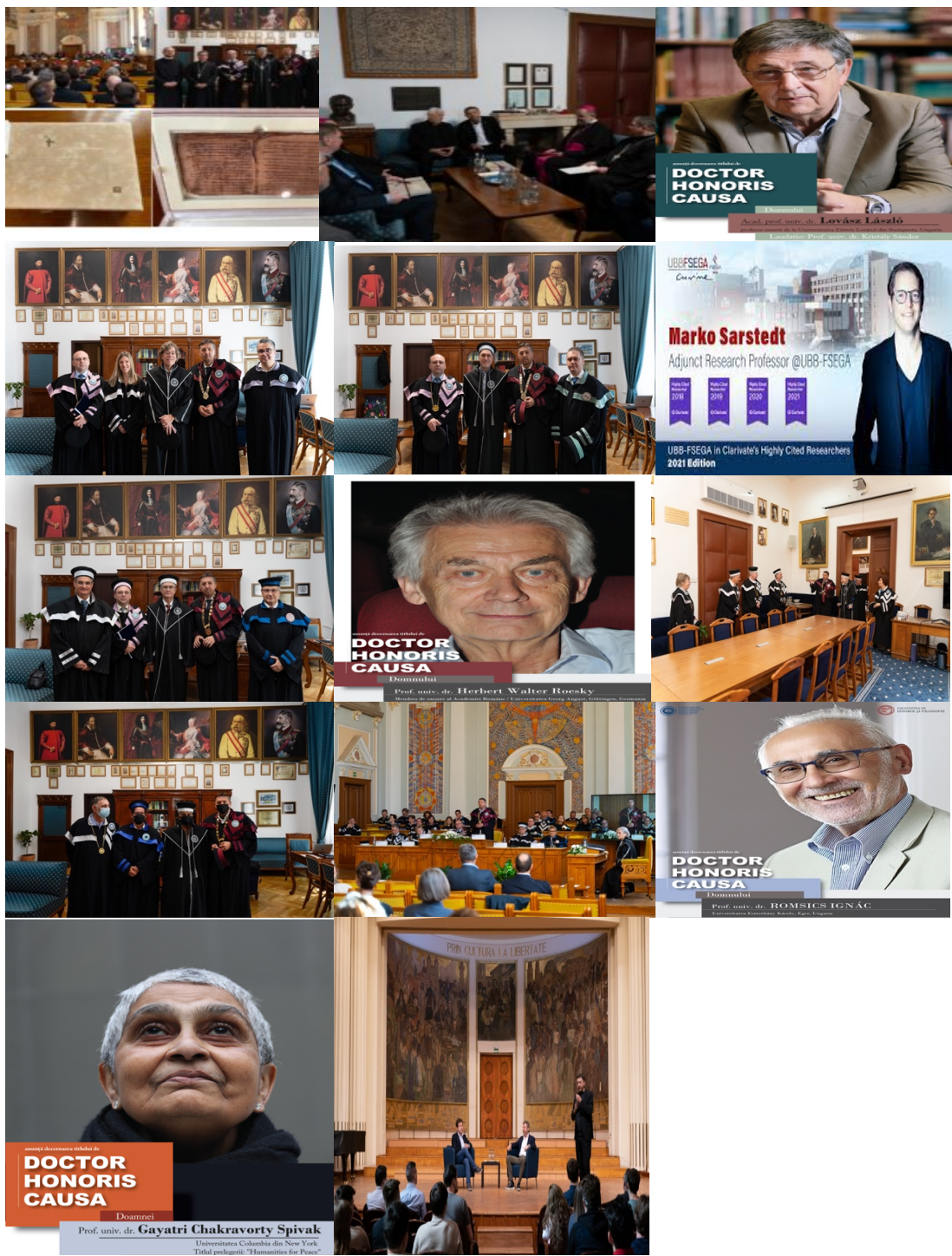


**Centrul de Cercetări Biologice din Jibou** - (<https://news.ubbcluj.ro/comunitatea-ubb-a-primit-un-nou-membru-centrul-de-cercetari-biologice-din-jibou/>)





**DHC la UBB în mandatul 2020-2024 – (pentru detalii vezi la <https://news.ubbcluj.ro/personalitatile-incluse-in-galeria-doctor-honoris-causa-a-universitatii-babes-bolyai/>)**





4. Comisari europeni, presedinti, premieri și ambasadori în vizită la UBB (selectie; pentru detalii vezi la [https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura\\_comunicate\\_de\\_presa\\_2022-2023.pdf](https://www.ubbcluj.ro/files/Brosura_comunicate_de_presa_2022-2023.pdf))





**Academia Maghiară în vizită la UBB – (<https://news.ubbcluj.ro/presedintele-academiei-maghiare-de-stiinte-in-vizita-la-ubb-2/>)**



**Comisari Europeni în vizită la UBB – (<https://news.ubbcluj.ro/vicepresedintele-comisiei-europene-dubravka-suica-si-comisarul-european-maria-gabriel-in-vizita-la-ubb-onorand-istoria-profilul-multicultural-si-lidershipul-academic-al-universitatii/>)**



**Case Regale în vizită la UBB - (<https://www.agerpres.ro/comunicate/2022/10/12/comunicat-de-presa-universitatea-babes-bolyai-din-cluj- napoca--994674>)**





**Strategia Națională în Quantum Communications** - (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-a-lansat-strategia-romaniei-in-quantum-communications/>)



**AmCham & US Embassy** - (<https://ro.usembassy.gov/kathleen-kavalec-11222023/>)



**UBB la The GUILD & EUTOPIA** – (în Parlamentul European – <https://news.ubbcluj.ro/ubb-fondeaza-eutopia-european-university-si-participa-in-parlamentul-european-la-deschiderea-anului-universitar-2023-2024/>)



**Tradiții la UBB – (<https://news.ubbcluj.ro/ubb-cultural-programul-patrimoniu-cultural-romanesc/>)**





## Curriculum vitae Europass

### Informații personale

Nume	DANIEL-OVIDIU DAVID
Adresă(e)	Str. M. Kogălniceanu, nr. 8, Ap. 13, Cluj-Napoca, România
Telefon(oane)	0264 434141
Fax(uri)	0264 434141
E-mail(uri)	daniel.david@ubbcluj.ro
Naționalitate(-tăți)	Română
Data nașterii	23 noiembrie 1972
Sex	M

### Experiența profesională

Perioada	2020 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Rector al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Activități și responsabilități principale	Elaborarea și implementarea de programe și politici academice la nivel de universitate
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Tipul activității sau sectorul de activitate	Administrație
Perioada	2007 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Profesor universitar
Activități și responsabilități principale	Activități de cercetare și activități didactice
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Catedra/Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
Tipul activității sau sectorul de activitate	Cercetare / Educație / Servicii către comunitate

Perioada	2009 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Profesor asociat ( <i>adjunct professor</i> )
Activități și responsabilități principale	Activități academice de cercetare
Numele și adresa angajatorului	Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York, SUA
Tipul activității sau sectorul de activitate	Cercetare / Educație
Perioada	2007 – 2016
Funcția sau postul ocupat	Director al Școlii Doctorale Psihodiagnostic și Intervenții Psihologice Valide Științific
Activități și responsabilități principale	Activități de cercetare și activități didactice
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Tipul activității sau sectorul de activitate	Cercetare / Educație
Perioada	2007 – 2012
Funcția sau postul ocupat	Șeful/Directorul Catedrei/Departamentului de Psihologie Clinică și Psihoterapie a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Activități și responsabilități principale	Activități administrative
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie
Tipul activității sau sectorul de activitate	Cercetare / Educație
Perioada	2004 – 2016
Funcția sau postul ocupat	Director al Institutului Internațional pentru Studii Avansate de Psihoterapie și Sănătate Mentală Aplicată
Activități și responsabilități principale	Activități de management / cercetare / formare
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație/ formare profesională/ cercetare

Perioada	2012 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Director pentru cercetare
Activități și responsabilități principale	Cercetare, management
Numele și adresa angajatorului	Institutul Albert Ellis, New York
<b>Educație și formare</b>	
Perioada	2000 – 2002
Calificarea / diploma obținută	Program postdoctoral
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	În regim de cercetare mentorată: Strategii de diagnostic și intervenție psihologică (psihoterapeutică) validate științific și metodologia cercetării clinice
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Mount Sinai School of Medicine and Hospital, Biobehavioral and Integrative Medicine Programs, New York, SUA
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Cercetător postdoctoral
Perioada	1999 – 2002
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de supervizor/formator în psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Albert Ellis Institute, SUA
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Supervizor/formator



Perioada	1996 – 1999/2000
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de doctor în psihologie
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Prelucrări inconștiente de informație
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Doctor în Psihologie
Perioada	1991 – 1994/1995
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de licență
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.
Nivelul în clasificarea națională sau internațională	Licențiat în psihologie

**Aptitudini și  
competențe personale**

Limba(i) maternă(e)

**Română**

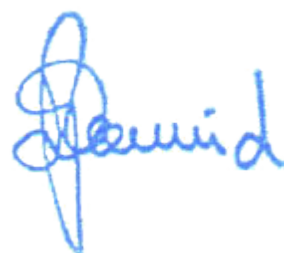
Înțelegere				Vorbire				Scriere	
Ascultare		Citire		Participare la conversație		Discurs oral		Exprimare scrisă	
Engleză	C2	Engleză	C2	Engleză	C2	Engleză	C2	Engleză	C2
Franceză	B2	Franceză	C1	Franceză	B1	Franceză	B2	Franceză	B2
Italiană	A2	Italiană	A2	Italiană	A1	Italiană	A2	Italiană	A2

*(\*) Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine*Competențe și abilități  
socialeMuncă în echipă și coordonare muncă în echipă  
Predare / ComunicareCompetențe și aptitudini  
organizatoriceCoordonare proiecte  
Coordonare echipe de lucru  
Management și administrație în educație și cercetareCompetențe și aptitudini  
tehnice

Abilități de operare PC

Permis(e) de conducere

B

**Anexe**Profilul Academic  
Contribuții Academice

## ANEXE

### PROFILUL ACADEMIC (descriș la persoana a treia – pentru prezentare publică)

#### (1) Sinteza viziunii și profilului academic

- Cunoștințele derivate din cercetarea științifică riguroasă trebuie să stea la baza educației și inovației tehnologice și socio-culturale. Cercetarea fundamentală (de bază/exploratorie) trebuie să susțină translațional cercetarea aplicativă atunci când ținim inovații disruptive (altfel, acestea pot fi importante, dar sunt adesea incrementale). Componentele socioumane (*art&humanities*) – inclusiv cultura națională - trebuie utilizate transversal în orice demers științific/tehnologic, pentru a se asigura creativ și riguros componenta etică și de acceptabilitate socială. Știința deschisă (*open science*) este o paradigmă emergentă care trebuie susținută. Știința publică (*citizen science*) are un rol fundamental, dar complementar și coordonat de știință, pentru a nu se aluneca în pseudoștiință.
- Profesor de psihologie clinică și psihoterapie (științe cognitive clinice), în prezent cel mai citat psiholog din România în sistemele scientometrice internaționale (Web of Science/Scopus/WorldCat) și unul dintre cei mai cunoscuți psihologi în comunitatea științifică (ex. președintele Asociației Psihologilor din România - /<http://www.apsi.ro>) și în spațiul public românesc (ex. consultant/expert pentru autorități naționale și mass-media). Spre exemplu, în sistemul GoogleScholar (GS) există 14102 de citări, cu un indice Hirsch de 64 (în octombrie 2022). Pentru performanța în 2019, 2020, 2021 și 2022 a fost inclus de către analiza Stanford-Elsevier în primii 2% cei mai citați oameni de știință ai lumii considerând toate domeniile științei din sistemul Scopus, iar în 2021 și 2022 a fost inclus între cei mai citați 2% oameni de știință ai lumii pentru toată cariera în psihologie clinică (în Scopus). Din 2022 este membru în Academia Română (membru correspondent) și în Academia Europaea (*Academy of Europe*).
- La nivel național, a structurat Școala clujeană de psihologie clinică și psihoterapie (<http://www.clinicalpsychology.ro> / <http://www.psychotherapy.ro>), reprezentativă național și cu impact internațional. Ca recunoaștere a acestei Școli, în 2017, Internațional Association of Cognitive Psychotherapy și-a organizat al 9-lea Congres Internațional în România (<http://www.iccp2017.org/>).
- La nivel internațional este directorul pentru cercetare al prestigiosului Albert Ellis Institute din New York, SUA, (<http://www.albertellis.org>) și profesor asociat (*adjunct professor*) la Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York, SUA. De asemenea, este membru al Academy of Cognitive and Behavioral Therapies, SUA. A publicat în revistele de referință în știință și în domeniul propriu (unele Top-3) și în edituri internaționale de prestigiu (ex. Oxford University Press). A avut conferințe invitate la universități de top (ex. Harvard University, Oxford University,) și este editor pentru reviste internaționale indexate Web of Science/Scopus și pentru serii de cărți în domeniul de specialitate, la edituri internaționale de prestigiu (ex. Springer - *Best Practices in Cognitive-Behavioral Psychotherapy*).

## (2) Detalii ale profilului academic

### • Perioada Liceului (1987-1991) și a Studiilor Universitare (1991-1995)

- A absolvit Liceul Teoretic „Doamna Stanca” din Satu Mare, secția de Bio-Chimie, în 1991. Pe parcursul anilor de liceu a participat anual la fazele județene ale Olimpiadelor de specialitate (ex. biologie/chimie/istorie/fizică/limba română), ajungând în faza națională a Olimpiadei de biologie unde a obținut „Premiu Special I”.
- A absolvit programul de licență în psihologie (de 5 ani) la UBB în anul 1995 (ultimii doi ani i-a parcurs într-un singur an). În anul 1996 a intrat la doctorat la UBB, sub coordonarea profesorului Ioan Radu, cu o temă despre „Prelucrări inconștiente de informații”. Pe parcursul programului de doctorat a obținut prin competiție o bursă guvernamentală pentru studiu în SUA. A obținut titlul de Doctor în Psihologie în anul 1999/2000, după care, prin competiție, a obținut o poziție postdoctorală la Mount Sinai School of Medicine, SUA (*BioBehavioral and Integrative Medicine Programs*).

### • Evoluția academică (prezentată succint):

- UBB: Preparador universitar, 1995-1997; Asistent universitar, 1997-2000; Lector universitar doctor, 2000-2003; Conferențiar universitar doctor, 2003-2007; Profesor universitar doctor (conducător de doctorat în cadrul UBB - profesura se numește *Aaron T. Beck*), 2007-prezent. Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New-York, SUA: profesor asociat (*adjunct professor*), 2009-prezent.

### • Tematică științifică principală

- Activitatea științifică este ghidată de științele cognitive ca paradigmă de abordare a diverselor teme mai specifice, fiind centrată pe studiul prelucrărilor informaționale conștiente/inconștiente și raționale/iraționale asupra răspunsurilor noastre subiectiv-emoționale, cognitive, comportamentale și psihobiologice, adesea exprimate în sănătate/tulburări psihice (mai ales anxietate/depresie) sau cancer. Uneori analiza prelucrărilor informaționale este și implementațională (neurobiologic) și integrată într-un context de tehnologie (ex. realitate virtuală, online, roboterapie). Metodologia de cercetare implică dominant studii experimentale (uneori studii clinice randomizate) – dar și corelaționale sau cu analiză calitativă - și metaanalize cantitative complexe. Primele studii clinice randomizate din țară comparând medicația și psihoterapia (sau doar psihoterapia) pentru diverse condiții clinice au fost demarate în echipa profesorului David.

### • Realizări științifice:

- Realizările științifice (în jur de 300+ până în decembrie 2023) se exprimă în contribuții de tip cercetare (ex. publicații, produse și servicii inovative), educaționale (ex. publicații) și alte contribuții științifice și culturale. În general, în domeniul psihologiei clinice și al psihoterapiei, publicațiile sunt reprezentate atât de cărți/capitole (mai ales în psihoterapie), cât și de articole (mai ales în psihologie clinică). Așadar, și publicațiile proprii sunt bine reprezentate atât de cărți/capitole, cât și de articole. Majoritatea covârșitoare este reprezentată de lucrări originale, cu puține lucrări derivate noi (elaborate mai ales în scop educațional și/sau de diseminare). Astfel, cărțile proprii au fost publicate la edituri naționale și internaționale de prestigiu, fiind utilizate ca lucrări de referință de către universități din țară și/sau străinătate. Unele dintre cărțile din străinătate sunt scrise în colaborare cu fondatorii domeniilor respective, regăsindu-se în sute de biblioteci internaționale (cf. WorldCat). Un alt set de publicații este reprezentat de articole publicate în reviste cu vizibilitate și impact internațional (cf. Web of Science/Scopus). Produsele și serviciile inovative (ex. teste psihologice, ghiduri clinice, sisteme de terapie online etc.)

sunt utilizate pe scară largă în țară, unele fiind asimilate și în străinătate. Contribuțiile culturale au fost publicate în reviste de cultură și/sau de politica științei (ex. *Academica/Revista de Politica Științei și Scientometrie*). Cele peste 300 de contribuții științifice și citările asociate lor pot fi găsite detaliat aici: <https://scholar.google.ca/citations?user=yCHcggQAAAAJ&hl=en>

- Pentru rezultatele academice/științifice a primit de-a lungul timpului o serie de premii naționale și internaționale importante, dintre care pot fi menționate următoarele: Premiul „C. Rădulescu Motru” al Academiei Române (2012); *Henry Guze Award* pentru cea mai bună cercetare experimentală publicată în domeniu, în anul 2003 (premiul a fost oferit de Society for Clinical and Experimental Hypnosis, SUA); Premiul *In Hoc Signo Vinces*, CNCSIS (2003); Premiul Excelenței Științifice din partea Universității Babeș-Bolyai (2008, 2009, 2011). De asemenea, a fost decorat cu Ordinul Național pentru Merit în grad de cavaler.
  - A fost invitat ca expert evaluator în programele National Science Foundation, European Science Foundation, European Commission (FP6/FP7/H2020), European Research Council (inclusiv membru de panel), Israel Science Foundation etc. A fost invitat să scrie articole de specialitate pentru Enciclopediile de referință din domeniu publicate de edituri internaționale de prestigiu (Oxford University Press și Wiley-Blackwell).
- **Membru în colective de redacție și comitete/asociații profesionale (Selecție):**
    - Editor fondator al *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies/Journal of Evidence-Based Psychotherapies* (Web of Science/ISI)
    - Co-editor al *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy* (Web of Science/ISI – Springer – până în toamna anului 2023)
    - Books: Co-editor of Book Series - SpringerBriefs in Best Practices in Cognitive-Behavioral Psychotherapy (Springer)
    - Președintele Asociației de Psihoterapii Cognitive și Comportamentale din România (2000-2012)
    - Președinte al Colegiului Psihologilor din România/CPR-Filiala Cluj (2005-2012)
    - Președinte al Comisiei Naționale de Psihologie Clinică și Psihoterapie din CPR (2008-2012)
    - Președinte al Asociației psihologilor din România (2017-)
    - Reprezentant național la European Science Foundation – Standing Committee/Scientific Review Group for Social Sciences (2010-2015)
    - Vice-președinte al Danube Rectors’ Conference (din 2023 - <https://www.drc-danube.org/>)
    - Membru în Boardul The GUILD (din 2023 - <https://www.the-guild.eu/>).

## CONTRIBUȚII ACADEMICE

### A – LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE

#### I. CĂRȚI

##### **Autor/Coautor (Selecție):**

Cândea, D., Stefan, S., Matu, S., Mogoase, C., Iftene, F., David, D., & Szentagotai, A. (2019). *REBT in the treatment of subclinical and clinical depression*. New York: Springer Nature.

David, D. (2015). *Psihologia poporului român. Profilul psihologic al românilor într-o monografie cognitiv-experimentală*. [The Psychology of the Romanian People. Romanian's Psychological Profile in a Cognitive-Experimental Monography]. Iași: Editura Polirom.

David, D., Matu, S., & David, O. (2015). *Psihologie si tehnologie. Fundamente de roboterapie și psihoterapie prin realitate virtuală*. [Psychology and Technology. Fundamentals of Rotherapy and Psychotherapy through Virtual Reality] Iași: Editura Polirom.

David, D. (ediții: 2006/2012/2017). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. [Handbook of Cognitive-Behavioral Psychotherapies]. Iași: Editura Polirom.

David, D. (ediții: 2006/2013). *Psihologie clinică și psihoterapie; Fundamente*. [Clinical Psychology and Psychotherapy. Fundamentals]. Iași: Editura Polirom.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice; Fundamente*. [Clinical Research Methods. Fundamentals]. Iași: Editura Polirom.

David, D. (2003). *Castele de nisip: Știință și pseudoștiință în psihopatologie*. [Castles in the Sand: Science and Pseudoscience in Psychotherapy]. Bucharest: Editura Tritonic.

David, D. (ediții: 2000/2004/). *Prelucrări inconștiente de informație*. [Unconscious Information Processing]. Ed. 1 (2000, Cluj-Napoca: Editura Dacia); Ed. 2 (2004, București: Editura Tritonic).

##### **Editor-coordonator și/sau autor de capitol (Selecție):**

###### **Editor-coordonator**

David, D., Lynn, S., & Montgomery, G.H. (Eds. 2018). *Evidence-based psychotherapy: The state of science and practice*. New York: Wiley-Blackwell.

Szentagotai, A., & David, D. (Eds. 2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. [Handbook of Positive Psychology]. Iași: Editura Polirom.

David, D., Lynn, A., & Ellis, A. (Eds. 2010). *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

###### **Autor de capitole**

Ștefan, S., & David, D. (2021). Case formulation for complexity and co-morbidity in anxiety disorders and depression. In G. Todd & R. Branch (Eds.), *Evidence-based treatment for anxiety disorders and depression: A cognitive behavior therapy compendium*. Cambridge University Press.

David, D., Matu, S. A., & Cardos, R.A. (2020). Applications of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Technologies with children and adolescents. In M.E. Bernard & M.D. Terjesen (Eds.), *Rational-Emotive and Cognitive-Behavioral Approaches to child and adolescent mental health: Theory, Practice, Research, Applications*. New York: Springer Nature.

David, D., Cardoso, R., Căndea, D., Oltean, H., & Stefan, S. (2019). REBT in depressive disorders. In M.E. Bernard & W. Dryden (Eds.), *REBT with diverse client problems and populations*. New York: Springer Nature.

David, D., DiGiuseppe, R., Dobrean, A., Păsărelu, C.R., & Balazsi, R. (2019). The measurement of irrationality and rationality. In M.E. Bernard & W. Dryden (Eds.), *Advances in REBT: Theory, practice, research, measurement, prevention, and promotion*. New York: Springer Nature.

Căndea D., David, D., & Szentagotai-Tătar, A. (2018). Evidence-based psychological interventions for eating disorders. In D. David, S. Lynn, & G.H. Montgomery (Eds.), *Evidence based psychotherapy: The state of science and practice*. New York: Wiley-Blackwell.

Szentagotai-Tătar, A., & David, D. (2018). Evidence-based psychological interventions for bipolar disorder. In D. David, S. Lynn, & G.H. Montgomery (Eds.), *Evidence-based psychotherapy: The state of science and practice*. New York: Wiley-Blackwell.

David, D., & Ștefan, S. (2017). Eastern Europe. In Hofmann, S.G. (Ed.), *International perspectives on psychotherapy*. New York: Springer Nature.

David, D. (2015). Rational emotive behavior therapy. In R.L. Cautin & S.O. Lilienfeld (Eds.), *Encyclopedia of clinical psychology*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

David, D., & Freeman, A. (2015). Overview of cognitive-behavioral therapy of personality Disorders. In A.T. Beck, D.D. Davis, & A. Freeman (Eds.), *Cognitive therapy of personality disorders, third edition*. New York: Guilford Press.

David, D., & Sava, F. (2015). Designs for Studying Mediation. In R.L. Cautin & S.O. Lilienfeld (Eds.), *Encyclopedia of clinical psychology*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

Simut, R. Vanderborght, B., Pop, C., David, D., Vanderfaellie, J., & Vanderborght, B. (2015). Social robots as mediators for social story intervention: Can the robot Probo encourage children with ASD to ask questions during playtime. In S. Douglas & L. Stirling (Eds.), *Children's play, pretense, and story: Studies in culture, context, and ASD*. London: Routledge.

David, D. (2014). *Rational emotive behavior therapy*. Oxford Bibliographies.

David, D., Lynn, S. J., & Lama S. Das (2013). Self-acceptance in Buddhism and Psychotherapy. In M.E. Bernard (Ed.), *The Strength of self-acceptance*. New York: Springer Nature.

Gavita, O. A., DiGiuseppe, R., & David, D. (2013). Self-acceptance and the parenting of children. In M.E. Bernard (Ed.), *The Strength of self-acceptance*. New York: Springer Nature.

Szentagotai, A., & David, D. (2013). Self-acceptance and happiness. In M.E. Bernard (Ed.), *The Strength of self-acceptance*. New York: Springer Nature.

Caserta, D. A., David D., Dowd, E. T., & Ellis, A. (2010). Rational and irrational beliefs in primary prevention and mental health. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

David D., & Cramer, D. (2010). Rational and irrational beliefs in human feelings and psychophysiology. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

David D., & DiGiuseppe, R. (2010). Social and cultural aspects of rational and irrational beliefs: A brief reconceptualization. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

David D., Freeman, A., & DiGiuseppe, R. (2010). Rational and irrational beliefs: Implications for mechanisms of change and practice in psychotherapy. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

David D., & Lynn, S. (2010). A summary and new research agenda for rational-emotive and cognitive-behavior therapy. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational*

*beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice.* London: Oxford University Press.

Dryden, W., David, D., & Ellis, A. (2010). Rational emotive behavior therapy. In K.S. Dobson (Ed.), *Handbook of cognitive-behavioral therapies*. New York: The Guilford Press.

Ellis, A., David, D., & Lynn, S. (2010). Rational and irrational beliefs: A historical and conceptual perspective. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

Schnur, J., David, D., & Montgomery, G.H. (2010). Irrational and rational beliefs and physical health. In D. David, S. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and irrational beliefs in human functioning and disturbances. Implication for research, theory, and practice*. London: Oxford University Press.

Wagstaff, G.F., David, D., Kirsch, I., & Lynn, S.J. (2010). The cognitive-behavioral model of hypnotherapy. In S. Lynn, J. Rhue, & I. Kirsch, I. (Eds.), *Handbook of clinical hypnosis*, Washington, DC.: American Psychological Association.

David, D. (2003). Rational Emotive Behavior Therapy (REBT); The view of a cognitive psychologist. In W. Dryden (Ed.), *Theoretical developments in REBT*. Brunner/Routledge: London.

## II. ARTICOLE INDEXATE WEB OF SCIENCE (ISI)/SCOPUS (Selectie)

David, D., Ștefan, S., Nechita, D., & Dobrea, A. (2023). A brief history of Romanian psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences* 59 (1), 45-51.

Nechita, D.M., & David, D. (2023). Shame facets as predictors of problematic eating behaviors: An ecological momentary assessment study. *Behaviour Research and Therapy* 168, 104381

Predatu, R., Voinescu, B., David, D., Maffei, A., Nechifor, R., & Getili, C. (2023). Emotion regulation difficulties in the relation between stress-related insomnia symptoms and brain response to emotional faces: An fMRI study. *Sleep Medicine* 101, 561-569

Bartucz, M.B., & David, D. (2022). Irrational beliefs as a cognitive mechanism explaining the link between pathogen prevalence and individualism-collectivism. *Journal of Rational - Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1007/s10942-021-00441-z>

Comșa, L.T., David, O.A., & David, D. (2021). Eating Behavior - Choice or reconstruction of past experience? A randomized clinical trial of changing eating intentions of healthy adults through hypnotic suggestions. *Behavior Therapy*, 53 (2), 323-333.

David, O.A., Cîmpean, A., Costescu, C., ...Hickey, M., & David, D. (2021). Effectiveness of outpatient Rational Emotive Behavior Therapy over one decade. *American Journal of Psychotherapy*, 74(4), 157-164.

Milea, I., Cardoso, R. A., & David, D. (2021). The map of cognitive processes in boredom: multiple mediation models. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 49(4), 441-453.

Nechita, D.M., Bud, S., & David, D. (2021). Shame and eating disorders symptoms: A meta-analysis. *International Journal of Eating Disorders*, 54(11), 1899-1945.

Billing, E., Belpaeme, T., Cai, H., Cao, H. L., Ciocan, A., Costescu, C., David, D..., & Ziemke, T. (2020). The DREAM Dataset: Supporting a data-driven study of autism spectrum disorder and robot enhanced therapy. *PloS one*, 15(8), e0236939.

Comșa, L., David, O., & David, D. (2020). Outcomes and mechanisms of change in cognitive-behavioral interventions for weight loss: A meta-analysis of randomized clinical trials. *Behaviour Research and Therapy*, 132, 103654.

David, D., Dobrea, A., Pășăreanu, C.R. et al. (2020). Psychotherapy, Atomoxetine or both? Preliminary evidence from a comparative study of three types of treatment for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in children. *Cognitive Therapy and Research*, 45(2), 149-165.



Fodor, L. A., Georgescu, R., Cuijpers, P., Szamoskozi, S., David, D., Furukawa, T. A., & Cristea, I. A. (2020). Efficacy of cognitive bias modification interventions in anxiety and depressive disorders: A systematic review and network meta-analysis. *The Lancet Psychiatry*, 7(6), 506-514.

Predatu, R., David, D., & Maffei, A. (2020). Beliefs about emotions, negative meta-emotions, and perceived emotional control during an emotionally salient situation in individuals with emotional disorders. *Cognitive Therapy and Research*, 44 (2), 287-299.

Predatu, R., David, D., & Maffei, A. (2020). The effects of irrational, rational, and acceptance beliefs about emotions on the emotional response and perceived control of emotions. *Personality and Individual Differences*, 155, Article 109712. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109712>

Predatu, R., Voinescu, B. I., & David, D. (2020). The role of emotion regulation difficulties in the relation between insomnia and depressive symptoms. *International Journal of Behavioral Medicine*, 27(6), 615-622.

Ștefan, S., & David, D. (2020). Mindfulness in therapy: A critical analysis. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 68(2), 167-182.

David, O.A., & David, D. (2019). Managing distress using mobile prescriptions of psychological pills: a first 6-month effectiveness study of the PsyPills app. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 201.

Montgomery, G. H., Force, J., Dillon, M. J., David, D., & Schnur, J. (2019). The Effect of an online lecture on psychosocial cancer care providers' attitudes about hypnosis. *Psychology of Consciousness: Theory, Research, and Practice*, 6(3), 320–328.

Ștefan, S., Cristea I., Szentagotai Tatar, A., & David, D. (2019). Cognitive-behavioral therapy (CBT) for generalized anxiety disorder: Contrasting various CBT approaches in a randomized clinical trial. *Journal of Clinical Psychology*, 75(7), 1188 – 1202.

Voinescu, A., & David, D. (2019). The effect of learning in a virtual environment on explicit and implicit memory by applying a process dissociation procedure. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 35(1), 27–37.

David, D. (2018). About the irrationality of the health field. *Frontiers in Psychiatry*, 9, 126.

David, D., Bizo, A., Cimpean, A. I., Oltean, H., Cardoso, R., Soflău, R., & Negut, A. (2018). The effect of research method type on stereotypes' content: a brief research report. *The Journal of Social Psychology*, 158(3), 379-392.

David, D., Costescu, C.A., Matu, S., Szentagotai, A., & Dobrean, A. (2018). Developing joint attention for children with autism in robot-enhanced therapy. *International Journal of Social Robotics*, 10(5), 595 - 605.

David, D., Cotet, C., Matu, S., Mogoase, C., & Ștefan, S. (2018). 50 years of rational-emotive and cognitive-behavioral therapy: a systematic review and meta-Analysis. *Journal of Clinical Psychology*, 74(3), 304 – 318.

David, D., Cristea, I., & Hofmann, S. G. (2018). Why cognitive behavioral therapy is the current gold standard of psychotherapy. *Frontiers in Psychiatry*, 9(4), 1-2.

David, D., Ștefan, S., & Terraciano, A. (2018). Cognitive-behavioral therapy in the cross-cultural context: An extension of the standard paradigm from individual to country/culture level - A brief introduction into a new research line. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 37(2), 172–184.

Fodor, L., Cotet, C., Cuijpers, P., Szamoskozi, S., David, D., & Cristea, I. (2018). The effectiveness of virtual reality based interventions for symptoms of anxiety and depression: a meta-analysis. *Scientific Reports*, 8(1), 1-13.

Șoflău, R., & David, D. O. (2018). The impact of music-based rational-emotive and cognitive-behavioral education on positive and negative emotions: a preliminary investigation in ecological conditions. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 36(1), 89-97.

Cardoso, R. A., David, O. A., & David, D. (2017). Virtual reality exposure therapy in flight anxiety: a quantitative meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 72, 371-380.

Cristea, I., Stefan, S., Karyotaki, E., David, D., Hollon, S., & Cuijpers, P. (2017). The falling effect of cognitive behavioral therapy for depression is probably a fluke: A revision of Johnsen & Friborg (2015). *Psychological Bulletin*, *143* (3), 326–40.

David, D., Matu, S. A., David, O. A., & Terracciano, A. (2017). The role of cognitive discrepancy between perception of national character and personality in the functioning and adaptation of 46 countries: an exploratory study. *Cross-Cultural Research*, *51*(4), 412-430.

Gentili, C., Cristea, I. A., Ricciardi, E., Vanello, N., Popita, C., David, D., & Pietrini, P. (2017). Not in one metric: neuroticism modulates different resting state metrics within distinctive brain regions. *Behavioural Brain Research*, *327*, 34-43.

Neguț, A., Jurma, A. M., & David, D. (2017). Virtual-reality-based attention assessment of ADHD: ClinicaVR: Classroom-CPT versus a traditional continuous performance test. *Child Neuropsychology*, *23*(6), 692-712.

Oltean, H. R., & David, D. (2017). A meta-analysis of the relationship between rational beliefs and psychological distress. *Journal of Clinical Psychology*, *74*(6), 883-895.

Oltean, H. R., Hyland, P., Vallières, F., & David, D. (2017). An empirical assessment of REBT models of psychopathology and psychological health in the prediction of anxiety and depression symptoms. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, *45*(6), 600-615.

Sucala, M., Cuijpers, P., Muench, F., Cardoso, R., Soflau, R., Dobrean, A., ... & David, D. (2017). Anxiety: there is an app for that. A systematic review of anxiety apps. *Depression and Anxiety*, *34*(6), 518-525.

Șoflău, R., & David, D. (2017). A meta-analytical approach of the relationships between the irrationality of beliefs and the functionality of automatic thoughts. *Cognitive Therapy and Research*, *41*(2), 178-192.

Coteș, C., & David, D. (2016). The truth about predictions and emotions: two meta-analyses of their relationship. *Personality and Individual Differences*, *94*, 82–91.

David, D., Matu, S., Mogoase, C., & Voinescu, B. (2016). Integrating cognitive processing, brain activity, molecules and genes to advance evidence-based psychological treatment for depression and anxiety: from cognitive neurogenetics to CBT-based neurogenetics. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavioral Therapy*, *34*(3), 149-168.

Mogoase, C., David, D., & Dumitrascu, D. (2016). Irrational beliefs and attention bias towards symptoms-related stimuli in maintaining gastrointestinal symptoms: results from a pilot study. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavioral Therapy*, *34*(2), 110-113.

Podina, I.R., Mogoase, C., David, D., & Dobrean, A. (2016). A meta-analysis on the efficacy of technology mediated CBT for anxious children and adolescents. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavioral Therapy*, *34*(1), 31-50.

Coeckelbergh, M., Pop, C., Simut, R., Peca, A., Pinte, S., David, D., & Vanderborght, B. (2015). A survey of expectations about the role of robots in robot-assisted therapy for children with ASD: ethical acceptability, trust, sociability, appearance, and attachment. *Science and Engineering Ethics*, *22*(1), 47–65.

Everaert, J., Mogoase, C., David, D., & Koster, E. (2015). Attention bias modification via single-session dot-probe training: failures to replicate. *Journal of Behavioral Therapy and Experimental Psychiatry*, *49*, 5-12.

Podina, I., Popp, R., Pop, I., & David, D. (2015). Genetic correlates of maladaptive beliefs: COMT VAL 158 MET and irrational cognitions linked depending on distress. *Behavior Therapy*, *46*(6), 797- 808.

Cristea, I. A., Valenza, G., Scilingo, E. P., Szentágotai Tătar, A., Gentili, C., & David, D. (2014). Autonomic effects of cognitive reappraisal and acceptance in social anxiety: evidence for common and distinct pathways for parasympathetic reactivity. *Journal of Anxiety Disorders*, *28*(8), 795–803.

David, D., Matu, S., & David, O.A. (2014). Robot-based psychotherapy: concepts development, state of the art, and new directions. The case of robot-based cognitive behavior therapy. *International Journal of Cognitive Therapy*, *7*(2), 192-210.

Gavita, O.A., David, D., & DiGiuseppe, R. (2014). You are such a bad child! Appraisals as mechanisms of parental negative and positive affect. *The Journal of General Psychology, 141*(2), 113-129.

Mogoase, C., David, D., & Koster, E. H. (2014). Clinical efficacy of attentional bias modification procedures: an updated meta-analysis. *Journal of Clinical Psychology, 70*(12), 1133–1157.

Montgomery, G.H., David, D., Kangas, M., Green, S., Sucala, M., Bovbjerg, D.H., Hallquist, M.N., & Schnur, J.B. (2014). A randomized clinical trial of a cognitive-behavioral therapy plus hypnosis intervention to control fatigue in breast cancer radiotherapy patients. *Journal of Clinical Oncology, 32*(6), 557–563.

Cristea, I.A., Matu, S., David, D., & Szentagotai, A. (2013). The other side of rumination: reflective pondering as a strategy for regulating emotions in social situations. *Anxiety, Stress and Coping, 26*(5), 584-594.

Cristea I.A., Montgomery G., Szamoskozi S., & David D. (2013). Key constructs in “classical” and “new wave” cognitive behavioral psychotherapies: Relationships among each other and with emotional distress. *Journal of Clinical Psychology, 69*(6), 584-599.

David, D., Matu, S. A., & David, O. A. (2013). New directions in virtual reality-based therapy for anxiety disorders. *International Journal of Cognitive Therapy, 6*(2), 114-137.

Moldovan, R., Cobeanu, O., & David, D. (2013). Cognitive bibliotherapy for mild depressive symptomatology: randomised clinical trial of efficacy and mechanisms of change. *Clinical Psychology and Psychotherapy, 20*(6), 482–493.

Podină, I.R., Koster, E.H.W., Philippot, P., Dethier, V., & David, D. (2013). Optimal attentional focus during exposure in specific phobia: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review, 33*(8), 1172-1183.

Stefan, S., & David, D. (2013). The functions of worry and its relation to performance in controllable and uncontrollable situations. *Cognition and Emotion, 27*(3), 521-529.

Stefan, S., & David, D. (2013). Recent developments in the experimental investigation of the illusion of control. A meta-analytic review. *Journal of Applied Social Psychology, 43*(2), 377–386.

Cosman, I., Macavei, B., Sucala, M., & David, D. (2012). Rational and irrational beliefs and coping strategies among Transylvanian Holocaust survivors: An exploratory analysis. *Journal of Loss and Trauma, 18*(2), 179-194.

Cristea, I. A., Szentagotai Tatar, A., Nagy, D., & David, D. (2012). The bottle is half empty and that’s bad, but not tragic: Differential effects of negative functional reappraisal. *Motivation and Emotion, 36*(4), 550–563.

Gavita, O.A., Capris, D., David, D., & Bolno, J. (2012). Anterior cingulate cortex findings in child disruptive behavior disorders: A meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior, 17*(6), 507–513.

Gavita, O.A., David, D., Bujoreanu, S., Tiba, A., & Ionuțiu, D.R. (2012). The efficacy of a short cognitive-behavioral parent program in the treatment of externalizing behavior disorders in Romanian foster care children: Building parental emotion-regulation through unconditional selfand child-acceptance strategies. *Children and Youth Services Review, 34*(2), 1290–1297.

Opris, D., Pintea, S., García-Palacios, A., Botella, C., Szamoskozi, S., & David, D. (2012). Virtual reality exposure therapy in anxiety disorders: a quantitative meta-analysis. *Depression and Anxiety, 29*(2), 85-93.

Sucala, M., & David, D. (2012). Slowing down the clock. A review of experimental studies investigating psychological time dilation. *Journal of General Psychology, 139*(4), 230–243.

Vanderborcht, B., Simut R., Saldien J., Pop C.A., Rusu A.S., Pintea S., Lefeber D., & David D. (2012). Using the social robot Probo as social story telling agent for children with ASD. *Interaction Studies: Social Behaviour and Communication in Biological and Artificial Systems, 13*(3), 348–372.

David, D., & Montgomery, G. H. (2011). The scientific status of psychotherapies: A new evaluative framework for evidence-based psychosocial interventions. *Clinical Psychology: Science and Practice, 18*(2), 89-99.

Gavita, O.A., David, D., & Joyce, M. R. (2011). Bringing together the disciplining with the accepting parent: Cognitive-behavioral parent programs for the treatment of child disruptive behavior. *Journal of Cognitive Psychotherapy, 25*(4), 240-256.

Sohl, S., Schnur, J., Sucala, M., David, D., Winkel G., & Montgomery, G. H. (2011). Distress and emotional well-being in breast cancer patients prior to radiotherapy: An expectancy-based model. *Psychology & Health, 27*(3), 347-361.

Montgomery, G.H., Hallquist, M.N., Schnur, J.B., David, D., Silverstein, J.H., & Bovbjerg, D.H. (2010). Mediators of a brief hypnosis intervention to control side effects in breast surgery patients: response expectancies and emotional distress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 78*(1), 80-88.

Szentagotai, A., & David, D. (2010). The efficacy of cognitive-behavioral therapy in bipolar disorder; A quantitative meta-analysis. *Journal of Clinical Psychiatry, 71*(1), 66-72.

Montgomery, G.H., Kangas, M., David, D., Hallquist, M.N. et al. (2009). Fatigue during breast cancer radiotherapy: An initial randomized study of cognitive-behavioral therapy plus hypnosis. *Health Psychology, 28*(3), 317-322.

Sava, F., Yates, B., Lupu, V., Szentagotai, A., & David, D. (2009). Cost-effectiveness and costutility of cognitive therapy, rational emotive behavior therapy, and Fluoxetine (Prozac) in treating depression: A randomized clinical trial. *Journal of Clinical Psychology, 65*(1), 36-52.

David, D. (2008). Duplication spreads the word to a wider audience. *NATURE, 452* (7183), 29.

David, D., Szentagotai, A., Lupu, V., & Cosman, D. (2008). Rational emotive behavior therapy, cognitive therapy, and medication in the treatment of major depressive disorder: A randomized clinical trial, posttreatment outcomes, and six-month follow-up. *Journal of Clinical Psychology, 64*(6), 728-746.

Schnur, J.B., Bovbjerg, D., David, D. et al. (2008). Hypnosis decreases presurgical distress in excisional breast biopsy patients. *Anesthesia and Analgesia, 106*(2), 440-444.

David, D. (2007). Quo Vadis CBT? Trans-cultural perspectives on the past, present, and future of cognitive-behavioral therapies: interviews with the current leadership in cognitive-behavioral therapies. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 7*, 171-217.

DiLorenzo, T.A., David, D., & Montgomery, G.H., (2007). The interrelations between irrational cognitive processes and distress in stressful academic settings. *Personality and Individual Differences, 42*(4), 765-776.

Montgomery, G.H., Bovbjerg, D.H., Schnur, J.B., David, D. et al. (2007). A randomized clinical trial of a brief hypnosis intervention to control side effects in breast surgery patients. *Journal of National Cancer Institute, 99*(17), 1304-1312.

David, D., Montgomery, G.H., & Bovbjerg, D.H. (2006). Relations between coping responses and optimism-pessimism in predicting anticipatory psychological distress in surgical breast cancer patients. *Personality and Individual Differences, 40*(2), 203-213.

David, D., & Szentagotai, A. (2006). Cognition in cognitive-behavioral psychotherapies; toward an integrative model. *Clinical Psychology Review, 26*(3), 284-298.

David, D., Montgomery, G.H., Macavei, B., & Bovbjerg, D. (2005). An empirical investigation of Albert Ellis' binary model of distress. *Journal of Clinical Psychology, 61*(4), 499-516.

David, D. (2004). Special issue on the cognitive revolution in clinical psychology: Beyond the behavioral approach-conclusions: Toward an evidence-based psychology and psychotherapy. *Journal of Clinical Psychology, 60*(4), 447-451.

David, D., Miclea, M., & Opre, A. (2004). The information-processing approach to the human mind: basics and beyond. *Journal of Clinical Psychology, 60*(40), 353-369.

David, D., Montgomery, G.H. et al. (2004). Discrimination between hopes and expectancies for nonvolitional outcomes. Psychological phenomenon or artefact? *Personality and Individual Differences*, 36(8), 1945-1952.

David, D., Schnur, J., & Birk, J. (2004). Functional and dysfunctional emotions in Ellis' cognitive theory; An empirical analysis. *Cognition and Emotion*, 18(6), 869-880.

David, D., & Brown, R. (2003). The impact of different directed forgetting instructions on implicit and explicit memory: New evidence from a modified process dissociation procedure. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 56(2), 211-233.

David, D., Montgomery, G.H., & Holdevici, I. (2003). Romanian norms for the Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility, Form A. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 51(1), 66-77.

Montgomery, G.H., David, D., et al. (2003). Is hoping the same as expecting? Discrimination between hopes and response expectancies for nonvolitional outcomes. *Personality and Individual Differences*, 35(2), 399-409.

Montgomery, G.H., David, D., Goldfarb, A. B., Silverstein, J.H., Wertz, C.R., Birk, J.S., & Bovbjerg, D.H. (2003). Sources of anticipatory distress among breast surgery patients. *Journal of Behavioral Medicine*, 26(2), 153-163.

David, D., & Brown, R. (2002). Suggestibility and negative priming: two replications studies. *International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 50(3), 215-280.

David, D., Moore, M., & Domuta, A. (2002). Romanian psychology on the international psychological scene: a preliminary critical and empirical approach. *European Psychologist*, 7(2), 153-160.

Montgomery, G.H., David, D., Winkel, G., Silverstein, J. H., & Bovbjerg, D. H. (2002). The effectiveness of adjunctive hypnosis with surgical patients: a meta-analysis. *Anesthesia & Analgesia*, 94(6), 1639-1645.

## **B. GRANTURI ȘI PROIECTE DE CERCETARE (Director/Coordonator de partener)**

### **Naționale (Selecție):**

- UEFISCDI, PNIII - P4 - Cercetare fundamentală și de frontieră, PN-III-P4-ID-PCCF-2016 -Înțelegerea și modelarea structurilor spațio-temporale ale inegalităților și polarizării în relație cu caracteristicile psihologice – STIP, 2018-2022 (director)
- MCI, PNIII-1.2PDI-PFC-C1-PFE-404 - Infrastructura strategică la Universitatea Babeș-Bolyai în contextul dezvoltării de tehnologii noi și emergente 2018-2020 (director)
- UEFISCDI Parteneriate SWARA: Mobile System for Rehabilitative Vocal Assistance of Surgical Aphonia, 2014 – 2016 (coord. partener)
- CNCSIS Grant PNCDI-MEdC: Rolul psihoterapiei cognitiv-comportamentale în tratamentul chirurgical parodontal: un studiu clinic controlat, 2009-2011, (director)
- CNCSIS Grant CEEX-MEdC (Capacități): O Platformă de Psihoterapie Prin Realitate Virtuală., 2007-2009 (director)
- CNCSIS Grant CEEX-MEdC (Proiecte complexe): Eficacitatea psihoterapiei versus medicației non-stimulante în ADHD la copiii cu vârsta între 6 și 11 ani; Un studiu clinic controlat multicentric, 2006-2009 (director)
- CNCSIS Grant CEEX-MEdC (Grant postdoctoral): Psihoterapii validate științific, 2006-2008 (director)
- CNCSIS Grant tip A: Psihoterapie versus medicație în tratamentul tulburării depresive majore; Un studiu clinic randomizat, 2004-2007 (director)

### **Internaționale (Selecție):**

- European Commission II: DREAM Development of Robot-Enhanced therapy for children with Autism spectrum disorders (2014 – 2018) (coord. partener)
- Education for Care - EDUCARE, 527360-LLP-2012-IT-GRUNDTVIG-GMP, Leonardo da Vinci (coord. partener)

- Grant, Albert Ellis Institute, SUA: Psihoterapie cognitivă, versus psihoterapie rațional-emoțională și comportamentală versus psihoterapie prin acceptare în tratamentul tulburării de anxietate generalizată. (2008-2010) (director)
- Grant, Albert Ellis Institute, SUA: Cognitive therapy versus CBT/REBT versus medication in the treatment of major depression; A randomized clinical trial (2002-2005) (director)
- Grant, McDonnell Foundation, SUA (Scholarship): Implicit memory; Remarks after a decade of disputes (2001) (director)
- Grant, McDonnell Foundation, SUA (Scholarship): The impact of intentional forgetting on implicit and explicit memory (1998) (director)

### **C. PARTICIPĂRI LA CONFERINȚE**

- Participare cu lucrare la peste 100 de manifestări științifice naționale și internaționale, cu peste 20 de prezentări de referință (*keynotes*).

