



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI  
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITAT  
TRADITIO ET EXCELLENTIA

---

Str. M. Kogălniceanu nr. 1  
Cluj-Napoca, RO-400084  
Tel.: 0264-40.53.00  
Fax: 0264-59.19.06  
rector@ubbcluj.ro  
www.ubbcluj.ro

**Nr. 5 517 /31.03.2017**

# Raportul Rectorului privind starea Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca în anul 2016

---

**Martie 2017**



Conform prevederilor art. 130, alin (2) al Legii Educației Naționale nr. 1/2011, prezentul raport include următoarele informații:

- a) Situația financiară a Universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli;
- b) Situația fiecărui program de studii;
- c) Situația personalului instituției;
- d) Rezultatele activităților de cercetare;
- e) Situația asigurării calității activităților din cadrul Universității;
- f) Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare;
- g) Situația posturilor vacante;
- h) Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente.

Pe lângă acestea, raportul include și informații privind:

- i) Învățământul netradițional;
- j) Presa Universitară Clujeană;
- k) Extensiile universitare;
- l) Relația cu mediul de afaceri, fundraising, practica studenților și alumni;
- m) Cooperarea internațională;
- n) Informatizarea și comunicațiile de date;
- o) Comunicarea și relațiile publice;
- p) Relația cu studenții;
- q) Administrația și patrimoniul.



## A. Situația financiară a Universității, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli

În baza execuției bugetului de venituri și cheltuieli la data de 31 decembrie 2016, execuție încheiată cu respectarea prevederilor *Normelor metodologice* privind întocmirea și depunerea situațiilor financiare ale instituțiilor publice, emise de ministrul finanțelor publice prin Ordinul nr. 191 din 30 ianuarie 2017, situația financiară a Universității Babeș-Bolyai pe anul 2016, așa cum este reflectată în bilanțul contabil, contul de rezultat patrimonial, situația modificărilor în structura activelor nete / capitalurilor proprii, conturile de execuție bugetară și anexele la situațiile financiare care includ politici contabile și note explicative, reprezintă rezultatul înregistrărilor cronologice și sistematice a operațiunilor consemnate în documentele justificative, conform prevederilor *Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice*.

### A.1. Totalul veniturilor încasate

Totalul veniturilor încasate în cursul anului 2016 a însumat 420 635 365 lei (93 666 020 Eur), calculat la un curs mediu anual 1 Eur = 4,4908 și au fost realizate astfel :

- venituri aferente finanțării de bază virate de către Ministerul Educației Naționale (MEN) în baza Contractului Instituțional în sumă de 210 837 682 lei (46 948 802 Eur);
- venituri aferente finanțării complementare virate de către MEN în baza Contractelor Instituționale și Complementare în sumă de 45 585 132 lei (10 150 782 Eur).

Totalul sumelor virate de către MEN reprezintă 60,96 % din totalul veniturilor realizate și încasate.

- venituri aferente finanțării de bază realizate din venituri proprii din taxe și alte venituri în sumă de 64 059 681 lei (14 264 648 Eur);
- venituri din activitatea de cercetare în sumă de 48 585 768 lei (10 818 956 Eur);
- venituri din prestări servicii și alte activități de microproducție în sumă de 6 017 872 lei (1 340 045 Eur);
- venituri din contribuția studenților pentru cămine - cantină în sumă de 7 311 873 lei (1 628 189 Eur);
- venituri din fonduri externe nerambursabile în sumă de 38 237 357 lei (8 514 598 Eur).

Totalul sumelor realizate din veniturile extrabugetare reprezintă 39,04 % din totalul veniturilor încasate.



## A.2. Totalul cheltuielilor

Totalul cheltuielilor plătite efectiv în cursul anului 2016 a însumat 368 117 356 lei (81 971 443 Eur) și prezintă următoarea structură :

- cheltuieli de personal care includ cheltuieli cu salariile, tichete de masă și contribuții cu asigurările sociale în sumă de 255 626 033 lei (56 922 159 Eur), reprezentând 55,76% din totalul cheltuielilor;
- cheltuieli cu bunuri și servicii în sumă de 56 009 085 lei (12 471 962 Eur), reprezentând 15,21% din totalul cheltuielilor;
- cheltuieli pentru proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile postaderare în sumă de 12 139 041 lei – 2 703 091 Eur), reprezentând 3,30% din totalul cheltuielilor;
- cheltuieli cu ajutoare sociale pentru studenți în sumă de 3 564 766 lei (793 793 Eur), reprezentând 0,97% din totalul cheltuielilor;
- cheltuieli cu burse pentru studenți în sumă de 25 970 802 lei (5 783 113 Eur), reprezentând 7,055% din totalul cheltuielilor;
- cheltuieli de capital care includ lucrările de reabilitări și dotările independente în sumă de 14 807 629 lei (3 297 325 Eur), reprezentând 4,02% din totalul cheltuielilor.

Sumele cheltuite și plătite în cadrul proiectelor cu finanțare din fonduri externe nerambursabile se prezintă astfel:

- cheltuieli de personal: 6 799 611 lei (1 514 120 Eur);
- cheltuieli cu bunuri și servicii: 1 657 811 lei (369 157 Eur);
- cheltuieli cu burse: 450 650 lei (100 350 Eur);
- cheltuieli de capital: 3 230 969 lei (719 464 Eur).

Rezultatul operațional al exercițiului pe anul financiar 2016, adică diferența între încasări și plăți a fost de 52 518 009 lei (11 694 577 Eur).

Rezultatul patrimonial al exercițiului pe anul financiar 2016, adică diferența între venituri și cheltuieli, a fost de -11 101 519 lei. Deficitul patrimonial a fost influențat semnificativ de faptul că au fost înregistrate conform normelor de închidere provizioane curente și necurente constituite în baza OUG 71/2009 și OG 17/2012, reprezentând drepturi salariale câștigate în instanță, precum și în baza Legii nr. 85/2016 privind plata diferențelor salariale cuvenite personalului didactic în perioada octombrie 2008 – mai 2011.



Având în vedere volumul investițiilor de capital din anul curent și anii precedenți, cheltuielile cu amortizarea activelor fixe corporale și necorporale au totalizat, la 31.12.2016, suma de 31 107 336 lei.

Provizioanele constituite pentru plata drepturilor salariale stabilite prin hotărâri judecătorești, precum și cele stabilite în baza Legii nr. 85/2016 și care nu au fost plătite până la data de 31.12.2016 totalizează suma de 57 624 435 lei, urmând să se efectueze plata acestora eșalonat conform reglementărilor legale și a sumelor bugetate în fiecare an financiar. Suma de plată aferentă anului 2017 este de 11 292 525 lei.

### A.3. Analiza elementelor de investiții conform planului anual pe 2015

Obiectivele de investiții cuprinse în „Lista obiectivelor de investiții pe anul 2016”, stabilite în concordanță cu posibilitățile reale de realizare a acțiunilor propuse, prezintă, la finele perioadei de raportare, următorul stadiu de execuție, comparativ cu planul propus:

Nr crt.	Obiectivul de investiții	Prevederi anuale 2016	Plăți realizate până la 31.12.2016
0	1	2	3
A	Buget	9 800 000	6 805 209
1	Alte cheltuieli de investiții	9 800 000	6 805 209
	- Reabilitări spații învățământ și spații cămine-cantină	9 085 000	6 090 209
	- Dotări independente	715 000	715 000
B	Venituri	32 000 000	8 002 421
1	Alte cheltuieli de investiții	32 000 000	8 002 421
	• Venituri proprii	25 210 000	2 919 047
	• Sponsorizări	100 000	-
	• Cercetare	5 980 000	4 480 742
	• Microproducție	210 000	152 704
	• Cămine cantină	500 000	449 928
C	Fonduri structurale	3 230 968	3 230 968
	<b>TOTAL</b>	<b>40 398 187</b>	<b>18 038 598</b>



## B. Situația fiecărui program de studii

### B.1. Situația programelor de studii

La nivelul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, situația programelor de studii, sintetic, în momentul începerii anului universitar 2016-2017, se prezintă astfel:

*Situația sintetică a programelor de studii*

Licență					Master	
Programe acreditate			Programe autorizate		Programe acreditate	
IF	ID	IFR	IF	ID	IF	IFR
176	33	1	34	4	261	23
Total: 210			Total: 38			
Total programe învățământ cu frecvență: <b>210</b>						
Total programe frecvență redusă: <b>1</b>						
Total programe învățământ la distanță: <b>37</b>						
<b>Total programe nivel licență: 248</b>					<b>Total programe master: 284</b>	
<b>Total programe de studii licență și master: 532</b>						

*Situația sintetică programelor de studii – linia română*

Licență					Master	
Programe acreditate			Programe autorizate		Programe acreditate	
IF	ID	IFR	IF	ID	IF	IFR
108	28	1	12	1	161	23
Total: 137			Total: 13			
Total programe învățământ cu frecvență: <b>120</b>						
Total programe frecvență redusă: <b>1</b>						
Total programe învățământ la distanță: <b>29</b>						
<b>Total programe nivel licență: 150</b>					<b>Total programe master: 184</b>	
<b>Total programe de studii licență și master: 334</b>						



Din cele 21 de facultăți ale Universității Babeş-Bolyai, 17 organizează și programe în limba maghiară.

*Situația sintetică a programelor de studii – linia de studii în limba maghiară*

Licență				Master	
Programe acreditate		Programe autorizate		Programe acreditate	
IF	ID	IF	ID	IF	IFR
54	5	10	3	44	0
Total: 59		Total: 13			
Total programe învățământ cu frecvență: 64					
Total programe învățământ la distanță: 8					
<b>Total programe nivel licență: 72</b>				<b>Total programe master:44</b>	
<b>Total programe de studii licență și master: 116</b>					

Din cele 21 de facultăți ale Universității Babeş-Bolyai, 9 organizează și programe în limba germană.

*Situația sintetică a programelor de studii – linia de studii în limba germană*

Licență				Master	
Programe acreditate		Programe autorizate		Programe acreditate	
IF	ID	IF	ID	IF	IFR
6	0	3	0	6	0
Total: 6		Total: 3			
Total programe învățământ cu frecvență: 9				Total programe învățământ cu frecvență: 6	
Total programe învățământ la distanță: 0					
<b>Total programe nivel licență: 9</b>				<b>Total programe master: 6</b>	
<b>Total programe de studii licență și master: 15</b>					

Prin programele de studii nivel licență și master, Universitatea Babeş-Bolyai școlarizează peste 42 000 studenți. La nivel licență sunt înscriși 29 914 studenți, dintre care 22 425 urmează programe derulate în limba română, 4 490 în limba maghiară, 678 în limba germană, 2 085 în limba engleză și 236 în limba franceză. La nivel master, studiază în limba română 5 841 studenți, în limba maghiară 876 studenți, în limba engleză 889 studenți, în limba germană 107 studenți, iar în limba franceză 75



studenți, totalizând 7 788 studenți. Comparativ cu anul 2015, în anul 2016, numărul total al studenților de la nivel licență și master a înregistrat o creștere de peste 3,5%, la nivel licență creșterea este de peste 6%, iar la nivel master o scădere de 5,2%. Alte date statistice despre studenții UBB, precum și detalii despre programele de studii sunt disponibile în Anexă.

*Numărul de studenți ai UBB*

<b>Nivelul</b>	<b>Număr de studenți</b>
Licență	29 914
Master	7 788
Doctorat	1 283
Postuniversitare + Programe de conversie profesională	713
Grade didactice	3 083
<b>Total</b>	<b>42 781</b>

## **B.2. Curriculumul specializărilor nivel I (licență) și nivel II (master)**

S-au operat modificări în machetele pentru întocmirea planurilor de învățământ ale programelor de studii de nivel licență, modificări impuse de publicarea noilor standarde specifice ARACIS. Începând cu anul universitar 2017-2018, disciplina Educație Fizică va fi creditată cu patru credite ECTS (câte două pe semestru), credite suplimentare celor 180/240.

Totodată, s-au introdus noi formule de calcul, pentru calcularea automată a procentelor de ore fizice pe tipuri de discipline și s-a modificat modul de calcul al valorilor din bilanțul general. Au mai fost elaborate machete personalizate pentru unele programe de studii al căror specific nu permite utilizarea machetelor standard: programele Facultății de Matematică și Informatică, programele Facultății de Teatru și Televiziune, precum și programele cu dublă specializare ale Facultății de Litere.





### B.3. Linia de studii în limba maghiară (LSLM)

În cadrul liniei de studiu în limba maghiară s-a ținut o legătură permanentă cu Consiliul de Conducere al liniei maghiare. Consiliul liniei maghiare de studii este forul lărgit al liniei de studii, responsabil cu coordonarea politicilor organizaționale, de studii, de personal, de cercetare. Au fost organizate ședințe de informare lunare în vederea asigurării transmiterii informațiilor și deciziilor privitoare la buna desfășurare a tuturor activităților didactice, de cercetare, de resurse umane etc. de la forurile de conducere a Universității (Senat, Consiliu de Administrație) către facultăți (decani, prodecani responsabili cu linia maghiară, șefi de departamente, cadre didactice, studenți etc.). La aceste întâlniri au fost discutate teme specifice liniei maghiare de studiu și s-a urmărit rezolvarea problemelor curente.

Din cele 21 de facultăți ale Universității Babeș–Bolyai, 17 organizează și programe în limba maghiară. Numărul total al programelor de studii la nivel licență și master este de 116, din care 72 nivel licență și 44 nivel masterat. La nivel licență, din cele 72 de programe, 64 sunt cu frecvență și 8 la distanță. La nivel master, toate cele 44 de specializări sunt cu frecvență. În ceea ce privește acreditarea specializărilor, e de menționat că 59 de specializări au acreditare la nivel licență, iar toate cele 44 de specializări de master sunt acreditate. Numărul de programe autorizate la nivel de licență este de 13. În anul 2016 au fost acreditate 2 specializări: *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (la Odorheiu Secuiesc), respectiv *Chimie în limba maghiară*, iar 2 specializări din lista programelor de studii universitare de licență au fost scoase din structura Universității începând cu anul universitar 2016–2017: *Pedagogia învățământului primar și preșcolar ID* (la Satu Mare) și *Administrație publică ID* (la Sfântu Gheorghe).

Pentru a asigura vizibilitatea Universității și a liniei de studiu în limba maghiară s-a continuat acțiunea de actualizare a paginii web cu informații curente din viața academică și studentescă, precum și date privind manifestările științifice, culturale și sportive organizate de cadre didactice, studenți, doctoranzi etc. În același demers de creștere a vizibilității și accesibilității, precum și de promovare a imaginii și brandului universitar maghiar din UBB, se încadrează și realizarea conturilor de Facebook și Instagram. Pentru informarea publicului s-au organizat conferințe de presă despre evenimente, cercetări și realizări ale colectivului liniei maghiare. Tot pentru vizibilitate s-a participat la acțiuni ale comunității, la evenimente culturale și sociale, cum ar fi Universitatea de vară „Tusványos” (organizată în perioada 19-24 iunie la Băile Tușnad), respectiv la Zilele Culturale Maghiare din Cluj-Napoca (organizate în perioada 14-21 august).



Pentru o mai bună promovare a admiterii și pentru a extinde bazinul de recrutare a studenților, în general, și la linia de studii în limba maghiară, în special, s-a creat portofoliul de prezentare a liniei maghiare de studii, care include materiale de prezentare a liniei de studii, precum și broșuri anuale de prezentare a admiterii la UBB.

Linia maghiară de studii s-a implicat activ în efortul Universității de deschidere către elevii din ciclurile preuniversitare: a susținut activitățile inițiate de Inspectoratele Școlare Județene în „Săptămâna Altfel”, a organizat acțiuni de popularizare a științei, expoziții tematice, experimente din domeniul fizicii, chimiei, biologiei, în laboratoare și în aer liber, expuneri tematice, vizite ghidate în Universitate, programul „student pentru o zi”. A fost organizat Weekendul Prelungit al Liceenilor, în perioada 23-25 septembrie, în colaborare cu Federația Universitară Maghiară, la care au participat 125 de liceeni din 11 licee din diferite regiuni ale țării. Scopul evenimentului a fost prezentarea Universității prin prelegeri, workshop-uri și vizite interactive efectuate la facultățile și departamentele liniei. În paralel cu Weekendul Prelungit al Liceenilor, UBB a fost gazdă a Olimpiadei Sportive a Liceenilor Maghiari din Transilvania (în perioada 20-24 septembrie), în colaborare cu Fundația Communitas și Asociația pentru Tineret și Sport „Erdély”. Pentru promovarea programelor de studii și informarea liceenilor privind admiterea la aceste programe s-a organizat și în anul 2016 Caravana de promovare UBB (în perioada 7-8 noiembrie) în licee din orașele: Satu Mare, Oradea, Carei, Arad, Cristuru Secuiesc, Miercurea Ciuc, Târgu Mureș și Odorheiu Secuiesc. S-a continuat tradiția organizării de concursuri științifice pentru elevi, cu pondere în media de admitere la facultate.

În efortul concertat de internaționalizare a studiilor și de creștere a vizibilității pe piața internațională a educației s-a continuat participarea la Târgul Internațional de Educație „EDUCATIO”, organizat anual, în luna ianuarie, la Budapesta, Ungaria. Evenimentul s-a derulat pe o perioadă de 3 zile și a înregistrat peste 30 000 de vizitatori. Universitatea a fost reprezentată de prorectorul responsabil cu studiile și de cadre didactice și doctoranzi, care au prezentat oferta educațională a UBB cu ajutorul materialelor promoționale, cum ar fi: pliante, broșuri, filme de prezentare. Această prezență a contribuit la promovarea imaginii UBB și la creșterea numărului de studenți din Bazinul Carpatin, fiind înmatriculați 157 de studenți din Ungaria, majoritatea la specializările psihologie, științe economice, sociologie și asistență socială.

În ceea ce privește coordonarea și supervizarea activității profesionale și de cercetare a studenților de la linia maghiară, prorectorul responsabil cu studiile și studenții senatori de la linia maghiară au participat activ la punerea în aplicare a *Regulamentului de organizare* și a *Statutului Colegiului Studentesc de Performanță Academică* al Universității Babeș-Bolyai. La selecție, în prima fază, au participat peste 20 de studenți maghiari, care au concurat pentru cele 9 locuri repartizate pentru linia de studii maghiară în cadrul Colegiului Studentesc de Performanță Academică.



S-a continuat tradiția organizării Conferinței Științifice Studențești din Transilvania (*Erdélyi Tudományos Diákköri Konferencia*), care a ajuns la cea de a XIX-lea ediție, cu 319 participanți înscriși, jurizați de comisii de specialitate, în 35 de secțiuni. Cei 112 participanți premiați la această conferință vor reprezenta Universitatea la cea de a XXXIII-a ediție a Conferinței Științifice Studențești din Ungaria (OTDK). În anul 2016, s-a organizat și prima Conferință Interdisciplinară Studențească pentru studenții din cadrul Colegiului Studențesc de Performanță Academică, conferință deschisă și altor studenți, pentru prezentarea cercetărilor efectuate de către studenți și pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare prin prelegeri interdisciplinare și workshop-uri. Tot pentru îmbunătățirea competențelor comunicaționale ale studenților și formarea de *soft skills* (personal branding etc) a fost inițiat Clubul Mentor (în perioada octombrie–decembrie) la care sunt înscriși 20 de studenți de la mai multe facultăți.

În decursul anilor, linia maghiară a UBB, împreună cu Asociația Studenților Maghiari din Cluj-Napoca, cu Federația Universitară Maghiară din Cluj, cu Asociația Bolyai, cu Asociația Muzeală Transilvană, a fost organizatoare sau coorganizatoare a numeroase conferințe științifice. Amintim aici conferințele tematice de la festivitatea de deschidere și de închidere a anului universitar, cu prelegeri susținute de cadre didactice din Universitate, respectiv conferințele festive de Crăciun oferite cadrelor didactice, studenților și publicului larg din Cluj pe teme actuale din fizică atomică, matematică, psihologie, lingvistică, biologie etc., prezentate de personalități din străinătate.

În 2016 s-a continuat colaborarea cu universitățile de prestigiu din Ungaria, respectiv cu universitățile din Ucraina, Voivodina, Slovacia. S-au semnat noi acorduri cu Universitatea Pázmány Péter, dar și cu Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca. Începând cu anul universitar 2016-2017 s-a lansat Proiectul Makovecz, pentru mobilitatea studenților și cadrelor didactice, finanțat de către Ministerul de Resurse Umane din Ungaria.



## B.4. Linia de studii în limba germană (LSLG)

Linia de studii în limba germană a continuat și în anul 2016 parcursul de consolidare și dezvoltare, asumat în Planul strategic și în Planurile operaționale.

Consiliul LSLG s-a întrunit lunar în scopul discutării proiectelor și planurilor liniei de studii, respectiv comunicării deciziilor Consiliului de Administrație și ale Senatului. În plus, a avut loc prima întâlnire cu prodecanii și directorii de departamente responsabili pentru LSLG, dar care nu fac parte din linia de studii, pentru a discuta diverse probleme și a stabili relații de comunicare instituțională. De asemenea, a fost constituită o comisie și demarată acțiunea de revizuire a Regulamentului de funcționare a LSLG.

În cadrul programului jubiliar dedicat celor 20 de ani de LSLG la UBB (anul academic 2015-2016) au fost continuate manifestările științifice și culturale și a fost organizată prima ceremonie de acordare a diplomelor de absolvire din partea Prorectorului și Vicepreședintelui Senatului LSLG, în prezența prof. dr. Stefan Hell, laureat al premiului Nobel și *Doctor Honoris Causa* (DHC) al UBB. În total, în perioada ianuarie-iulie 2016 au avut loc 39 de evenimente.

În ceea ce privește oferta de studii a LSLG, au fost continuate programele funcționale, radiindu-se 3 programe nefuncționale. De asemenea, au fost demarate procedurile pentru mutarea specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar de la Extensia Sibiu la Cluj-Napoca, precum și pentru înființarea a două noi programe de master în domeniile informatică și științe ale educației. Astfel, în anul 2016, la UBB au funcționat 11 specializări la nivel licență (din 14 aflate în structura LSLG în ianuarie 2016) și 4 la nivel master (din 6), în cadrul a 9 facultăți. Totodată, au fost continuate programele pentru formarea cadrelor didactice la nivel licență și master, atât ca modul pedagogic complementar studiului, cât și ca program postuniversitar. În plus, s-a menținut posibilitatea de a efectua pregătirea și de a susține teza de doctorat în limba germană în cadrul unor școli doctorale în domeniile literatură, istorie, biologie, fizică, comunicare și PR.

În ciuda scăderii numărului de specializări, numărul de studenți a continuat să crească, cu precădere la nivel licență, cele mai căutate specializări fiind în domeniile informatică, administrarea afacerilor și științe ale comunicării.

Promovarea ofertei de studii a LSLG a fost făcută, pe de o parte, prin programul UBB de promovare a admiterii, dar mai ales prin intermediul proiectului *Schüleruni* (Universitatea elevilor), organizat în cadrul programului "Săptămâna Altfel" pentru elevii claselor a XI-a și a XII-a, și care a dobândit o reală notorietate în liceele cu predare DaM (limba germană ca limba maternă) și DaF



(limba germană ca limbă străină) intensiv din România, dovadă fiind faptul că numărul de licee participante a crescut. De asemenea, „Caravana” organizată de către Asociația Studenților Vorbitori de Limba Germană Gutenberg, care vizitează liceele cu predare DaM și DaF intensiv și promovează oferta de studii a LSLG, a interacționat în anul 2016 cu aproximativ 2 500 de elevi din 15 licee din România și 5 licee din Germania, Ungaria și Serbia.

Din păcate, gradul de ocupare a posturilor didactice normate în cadrul specializărilor LSLG nu s-a îmbunătățit consistent față de anul 2015, lipsuri majore înregistrându-se la Facultățile de Biologie, de Geografie și de Psihologie și Științe ale Educației. Astfel, s-a continuat colaborarea cu cadre didactice UBB din afara LSLG, dar și cu specialiști din mediul de afaceri precum și cu cadre didactice invitate din mediul academic german. Prin urmare, cursurile specializărilor LSLG sunt susținute de aproximativ 60 de cadre didactice din UBB (inclusiv din afara LSLG) și aproximativ 20 de cadre didactice asociate din străinătate. De menționat este faptul că, și în anul 2016, DAAD și OeAD au continuat programul de susținere a LSLG prin trimiterea a 3, respectiv 1 lector(i) de specialitate la Facultățile de Litere și de Studii Europene.

Toate aceste eforturi conjugate au ajutat la menținerea numărului de cursuri predate în limba germană în cadrul UBB. Specializările LSLG au putut fi urmate, cu unele excepții, exclusiv în limba germană. Totodată, cadre didactice LSLG au susținut cursuri în limba germană la specializările oferite de către Departamentul de Limbi Moderne Aplicate al Facultății de Litere.

Institutul de Studii Germane (IDLF), Centrul pentru Studii Europene (ZEWI) și Biblioteca Austria Bernhard Stillfried (ÖB) și-au continuat programele oferite atât studenților și cadrelor didactice LSLG, cât și publicului larg: IDLF a asigurat cursuri de limba germană pentru studenții și cadrele didactice din cadrul UBB și a organizat activități culturale în limba germană orientate spre cultura germanofonă; ZEWI a organizat conferințe și workshopuri pe teme de actualitate, iar ÖB, pe lângă oferta de beletristică și literatură de specialitate, a organizat activități de promovare a culturii moderne a Austriei.



## B.5. Studiile doctorale

Activitatea din noul an universitar, la Institutul de Studii Doctorale, se desfășoară sub coordonarea unui Consiliu pentru Studiile Universitare de Doctorat având o nouă componentă și un nou director. Două noi școli doctorale și-au început activitatea, cuprinzând programe de doctorat din domeniile Istorie, Științe ale comunicării, Științe politice alăturându-se celorlalte 26 existente; ne referim la Școala doctorală Studii de populație și istoria minorităților și, respectiv, Comunicare, relații publice și publicitate. Împreună, aceste 28 de școli doctorale acoperă 31 de domenii de doctorat și au în ofertă 235 de discipline doctorale, în 3 limbi, destinate studenților-doctoranzi pentru programul de pregătire universitară avansată.

În urma admiterii 2016 au fost înmatriculați, în anul 1 de studii, 387 studenți-doctoranzi din România și din celelalte țări ale Uniunii Europene, 310 dintre ei neavând de plătit taxe de școlarizare, iar jumătate din aceștia fiind și beneficiari ai unei burse lunare de studiu pe parcursul programului de doctorat cu o durată de 3 ani. Lor li s-au adăugat 7 bursieri cetățeni străini din afara Uniunii Europene, dintre care 4 de etnie română, precum și 21 de cetățeni străini extracomunitari, care plătesc în valută studiile. În acest fel, Universitatea Babeș-Bolyai înregistrează în prezent un total de 1 277 studenți-doctoranzi aflați într-unul din anii de studiu, din care 99 sunt cetățeni străini. De asemenea, la Universitatea Babeș-Bolyai ar mai putea finaliza studiile prin susținerea publică a unei teze de doctorat încă 856 absolvenți care se află în perioada de grație, în diferite stadii de redactare a tezei.

Se poate identifica, în ultimii 6 ani, o scădere a mediei de vârstă a celor care acced la studiile de doctorat în anul 1, în prezent fiind două maxime în jurul vârstelor de 24 de ani, respectiv 30-34 de ani, în timp ce per totalul studenților-doctoranzi, din toți anii de studiu, maximele sunt acum în jurul vârstelor de 25-26 de ani, respectiv 30-34 de ani. De asemenea, circa 100 de studenți-doctoranzi au obținut diploma de bacalaureat în afara țării, putându-se observa un trend ușor crescător al celor care prezintă o astfel de mobilitate a studiilor. Fenomenul poate fi interpretat ca o creștere a interesului față de studiile de doctorat organizate de Universitatea Babeș-Bolyai.

În anul 2016, la Universitatea Babeș-Bolyai au fost susținute public 225 de teze de doctorat.

De asemenea au fost susținute 52 de teze de abilitare la UBB, candidații fiind atât titulari în cadrul UBB, cât și afiliați la alte instituții.

Numărul conducătorilor de doctorat este în continuă creștere. La 10 februarie 2017, UBB are 343 de conducători de doctorat. Din luna iulie 2016 și până în luna februarie 2017, școlile doctorale din Universitatea Babeș-Bolyai au cooptat 32 de noi conducători de doctorat.



Internaționalizarea studiilor de doctorat din UBB se asigură prin continuarea programelor în cotutelă internațională. În jur de 80 de instituții, din 13 țări, au colaborat cu Universitatea Babeș-Bolyai în realizarea de cotutele de doctorat. Totodată, Senatul UBB a hotărât implementarea doctoratului european, ca mecanism de creștere a internaționalizării și de asigurare a calității studiilor doctorale din Universitate.





## C. Situația personalului instituției

În luna ianuarie 2017, numărul total de posturi didactice legal constituite era de 2 681, din care 260 erau pentru profesori, 584 pentru conferențieri, 1 429 pentru lectori/șefi lucrări și 408 pentru asistenți. Se remarcă ponderea procentuală cea mai ridicată a posturilor pentru lectori, puțin peste 50% din totalul numărului de posturi didactice normate.

Din totalul personalului didactic, 96,4% dețin titlul de doctor, iar 12,1% au vârsta sub 35 de ani la 1 ianuarie 2017. Numărul total al cadrelor didactice titulare, cu funcția de bază în universitate, care au împlinit vârsta de 65 de ani este de 19. Numărul total al personalului angajat pe perioadă determinată este de 654, din care: didactic – 127, cercetare – 373, personal proiecte – 154. Numărul total al personalului angajat pe perioadă nedeterminată este de 2 655, din care: didactic – 1321, cercetare – 66, didactic auxiliar – 682, administrativ – 586.

Situația detaliată a personalului instituției este prezentată în Anexă (tabelele C.1., C.2., C.3., C.4., C.5., C.6., C.7. și C.8.), pe total universitate și pe facultăți, așa cum se prezintă aceasta la 1 ianuarie 2017. Datele prezentate se referă la:

- situația posturilor didactice legal constituite (Tabel C.1.);
- numărul total al personalului didactic; situația personalului didactic titular cu titlul științific de doctor (Tabel C.2.), din care:
  - profesori;
  - conferențieri;
  - lectori/șefi de lucrări;
  - asistenți;
- situația personalului didactic titular cu vârsta de până la 35 de ani (Tabel C.3.);
- situația personalului didactic titular cu titlul științific de doctor (Tabel C.4.);
- situația personalului didactic auxiliar (Tabel C.5.);
- situația personalului administrativ (Tabel C.6.);
- situația personalului de cercetare (Tabel C.7.);
- situația posturilor didactice raportată la funcțiile didactice și gradul de ocupare (Tabel C.8.).





## D. Rezultatele activităților de cercetare

Ațiunile desfășurate în ultimul an de către Prorectoratul responsabil cu cercetarea, competitivitatea-excelența și publicațiile științifice și structurile direct subordonate (Consiliul Științific, Centrul pentru Managementul Cercetării Științifice – CMCS, Oficiul de Management și Transfer Tehnologic și Cognitiv, inclusiv, pe linia competitivității, Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității) au fost grupate în cele ce urmează după categoriile corelate cu Planul Strategic de Dezvoltare a UBB (2016-2020), Strategia de Cercetare-Dezvoltare-Inovare la UBB (2016-2020) și Strategia de Internaționalizare a UBB pentru perioada 2015-2020.

### D.1. Cercetare

Pentru asigurarea competitivității academice și a definirii UBB ca universitate de tip *word-class*, în anul 2016 a avut loc implementarea unor mecanisme instituționale noi și moderne.

#### D.1.1. Procesul reorganizare a activității de cercetare-dezvoltare-inovare la UBB (CDI), după cum urmează:

Unitățile de CDI au fost evaluate și acreditate după o procedură stabilită la nivel instituțional prin Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 11133/13.06.2016<sup>1</sup>. Astfel, au fost acreditate/reacreditate un număr de 54 unități de cercetare – de interes strategic la nivel de UBB –, din care 34 au fost proiectate ca fiind de tip complex, iar 19 de tip *smart specialization*; 16 unități dintre acestea au fost asumate ca fiind de excelență, iar 17 desfășoară, pe lângă activitatea de CDI, și servicii inovative către comunitate. De asemenea, în baza unor criterii interne stabilite de consiliile facultăților, au fost acreditate 15 unități de cercetare de tip „laborator”. (<http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/infrastructura-strategica-de-cercetare/>)

În vederea îmbunătățirii eficienței utilizării Infrastructurii Strategice de Cercetare existente la UBB, a fost elaborat și aprobat regulamentul de constituire și utilizare a elementelor de infrastructură strategică prin Hotărârea Consiliului de Administrație nr. 11134/13.06.2016. În urma evaluării interne a propunerilor venite din partea coordonatorilor unităților de CDI din UBB, s-a identificat un număr de 59 de elemente de infrastructură strategică de cercetare (<http://cercetare.ubbcluj.ro/infrastructura-de-cercetare/>). Unitățile de CDI respectiv infrastructura strategică de cercetare fac parte din Platforma r-UBB a Institutului de Studii Avansate în Știință și Tehnologie (STAR) - UBB (<http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/infrastructura-strategica-de-cercetare/>).

<sup>1</sup>[http://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/files/InfoUBB\\_2016\\_06/Hotarare%20cu%20privire%20la%20procedura%20de%20actualizare%20a%20acreditarilor%20unitatilor%20CDI\\_CA\\_13.06.2016.pdf](http://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/files/InfoUBB_2016_06/Hotarare%20cu%20privire%20la%20procedura%20de%20actualizare%20a%20acreditarilor%20unitatilor%20CDI_CA_13.06.2016.pdf);



În vederea consolidării cercetării aplicative de tip cercetare-dezvoltare și dezvoltare-inovare, la UBB s-a înființat, în anul 2016, Oficiul de Management și Transfer Tehnologic și Cognitiv (OMTTC), oficiu responsabil de gestionarea proprietății intelectuale generate prin procesele de cercetare și educație derulate în UBB și care fac parte din patrimoniul acesteia. Activitatea de cercetare-dezvoltare-inovare în anul 2016 s-a concretizat prin obținerea a 2 brevete de invenție (pe domeniul chimie) și depunerea a 6 cereri de brevete (2 pe domeniul fizică și 4 pe domeniul chimie). Prin contractele încheiate cu parteneri din mediul socio-economic („terți”) au fost obținute publicații, analize, expertize, studii de impact, alte documentații și produse specifice. Din evidența biroului contabilitate-granturi, fondurile obținute din contractele de cercetare cu terți (23 proiecte) pentru anul 2016 au fost de 1 643 766 lei. 17 dintre unitățile de CDI acreditate la nivel de UBB (din totalul de 54) desfășoară servicii inovative către comunitate, acestea fiind evidențiate în urma reacreditării unităților de CDI. Ca exemplu, Institutul Internațional de Studii Avansate în Psihoterapie și Sănătate Mintală Aplicată oferă către comunitate servicii specializate de evaluare clinică și psihoterapie cu diverse tipuri de diagnostic, prin Clinica Universitară de Psihologie „Babeș-Bolyai–PsyTech și Platformele Matrix și SkyRa”; în anul 2016 valoarea veniturilor atrase din servicii de către Institut a fost de aproximativ 32 300 euro.

Prin rezultatele obținute în cercetare și aplicarea acestora în procesul de învățământ, UBB și-a menținut poziția de lider în mediul universitar românesc, ocupând unul dintre primele trei locuri din țară în ierarhizările internaționale pe domenii, în funcție de indicatorii de clasificare. Mai precis, UBB ocupă prima poziție la nivel național (date Web of Science) în ranking-ul U.S. News (locul 560) și THE (locul 501-600) respectiv poziția a doua în URAP și QS. Domeniile în care UBB a obținut performanțe notabile în perioada 2014-2015 în ierarhizarea URAP sunt: matematică (354), științele pământului (420), mediu (452), inginerie (538), chimie (580) și fizică (707). În ierarhizarea QS, cele mai bine cotate domenii au fost, în anul 2015, matematica și limbile moderne (poziția 151-200).

Poziția de lider între universitățile românești în ceea ce privește vizibilitatea internațională a cercetării științifice a reieșit și din nominalizarea UBB pentru premiul de excelență în cercetare oferit pentru prima oară de Scopus („Scopus Research Excellence Award”) în România în anul 2015.

**D.1.2. Valorificarea activității de cercetare** derulată în anul 2016 de către cadrele didactice și de cercetare din UBB s-a concretizat în peste 3950<sup>2</sup> de publicații, astfel:

- 950 de lucrări științifice în reviste indexate în ISI-Web of Science, dintre care 737 vizibile pe site-ul Web of Science la data raportării (cu peste 50% în quartilele 1-2 )<sup>3</sup>;

<sup>2</sup> Situația din aplicația Managementul Cercetării /16.02.2017

<sup>3</sup> Indexate în ISI Web of Science la 16.02.2017



- 195 de lucrări în volumele conferințelor indexate ISI-Web of Science;
- 1 040 de articole în reviste naționale și internaționale indexate BDI; dintre acestea 88 sunt publicate în reviste indexate în SCOPUS și 114 în ERIH-P<sup>4</sup>;
- 518 lucrări în volumele unor conferințe naționale și internaționale;
- 472 de articole în alte reviste naționale și internaționale;
- 299 de cărți/capitole/studii/volume coordonate publicate la edituri internaționale (dintre care se evidențiază 13 indexate în Book Citation Index/Web of Science și 74 vizibile în catalogul WoldCat);
- 656 de cărți/capitole/studii/volume coordonate publicate la edituri naționale;
- 35 de traduceri publicate la edituri naționale și internaționale.

În urma raportării activității academice la UBB pe anul 2016, cele mai notabile contribuții la numărul total de lucrări în cele trei principale baze de date (Scopus, Web of Science/ISI, ERIH+) le-au avut facultățile de Chimie și Inginerie Chimică, respectiv Matematică și Informatică – aproximativ 15% fiecare din totalul pe universitate –, Fizica și FSEGA prezentând, de asemenea, valori apropiate de 10%. Între facultățile și unitățile de cercetare care au contribuit în această zonă se remarcă, pentru procentul de peste 50% de lucrări în primele două quartile (deci, în medie cu impact mai mare decât majoritatea), Institutul de Cercetări Interdisciplinare în Bio-Nano-Științe – ICI-BNS, Facultățile de: Știința și Ingineria Mediului, Sociologie și Asistență Socială, Matematică și Informatică, Fizică, Psihologie și Științe ale Educației, Biologie și Geologie, respectiv Grădina Botanică. Ca număr total de lucrări în primele două quartile, se pot nota ca principali contributory (câte aproximativ 10% sau mai mult din totalul pe universitate) ICI-BNS, Chimia și Ingineria Chimică, Fizica, Matematica și Informatica, Biologia și Geologia, Psihologia. Principalii contributory din punct de vedere al cărților și capitolelor prezente în biblioteci internaționale au fost (cu câte 10-15% fiecare) FSPAC, Istoria și Filosofia, Geografia, Dreptul și FSEGA.

Printre realizările notabile ale anului 2016 se remarcă publicarea a două articole în revista Nature, cu câte un autor afiliat UBB, dar și publicarea a 39 de cărți/capitole de cărți/studii la edituri internaționale de prestigiu cum sunt: *De Gruyter*, *Springer International Publishing*, *Taylor & Francis* etc.

Conform înregistrărilor în baza de date Thomson-Reuters pentru UBB, pe primele trei locuri în clasamentul pe domenii în funcție de numărul articolelor Web of Science/ISI publicate în 2016 se situează domeniile Matematică (Mathematics & Applied Mathematics) (22,12%), Chimie (8,01%) și Știința Materialelor (5,83%). În ceea ce privește vizibilitatea internațională a publicațiilor UBB, se

<sup>4</sup> Date conform raportării FDI-UBB ianuarie-februarie 2017



menține trendul ascendent din ultimii ani, având ca punct de referință cele 10 024 de citări Web of Science/ISI, înregistrându-se astfel o creștere cu 10% față de anul precedent.

Așa cum rezultă din datele extrase din Aplicația Managementul Cercetării, în urma prestației științifice, artistice și sportive, cadrele didactice și cercetătorii din UBB au participat la peste 300 manifestări și evenimente naționale și internaționale, beneficiind de 91 premii și distincții naționale și internaționale.

Un rezultat remarcabil al cercetării științifice este câștigarea de către o cercetătoare din cadrul Institutului de Cercetări Interdisciplinare în Bio-Nano-Științe a Bursei Naționale L'Oréal-UNESCO „Pentru Femeile din Știință”, proiectul său vizând „Platforme biosenzoristice sensibile și eficiente pe bază de hârtie pentru aplicații de diagnosticare”.

De asemenea, premiul Ad Astra 2016 pentru Excelență în Cercetare în domeniul Științele Vieții a cercetătorilor care activează în România a fost acordat unei alte cercetătoare din cadrul Institutului de Cercetări Interdisciplinare în Bio-Nano-Științe, iar premiul Ad Astra 2016 pentru Excelență în Studii Doctorale a cercetătorilor care activează în România, în cadrul aceluiași domeniu, a revenit unui doctorand din cadrul Facultății de Biologie și Geologie.

Performanța notabilă a unui cadru didactic din cadrul Facultății de Litere a fost cuantificată prin obținerea „Premiului de aur” la expoziția internațională de calligrafie japoneză „*Global Shodo at YASUDA*”.

Rezultatele activității de cercetare au fost popularizate intern atât pe pagina web a CMCS (cercetare@ubbcluj.ro), cât și prin newsletter-ul săptămânal, făcând mai vizibile preocupările, colaborările și realizările colectivelor de cercetare, oportunitățile de finanțare, noutățile și evenimentele importante.

#### **D.1.3. Finanțarea CDI la UBB**

Finanțarea aferentă activității de cercetare în anul 2016 s-a realizat din:

- resursele proprii ale colectivelor și unităților de cercetare, bazate pe granturi obținute în competițiile interne și internaționale;
- prestări de servicii către comunitate;
- resurse interne constituite la nivelul departamentelor, facultăților sau Universității pentru susținerea cercetătorilor și cadrelor didactice, inclusiv prin granturi interne, conform tabelului de mai jos:

Sursele de finanțare a cercetării din UBB în 2015 au fost următoarele:



*Sursele de finanțare a cercetării la UBB*

	Sursa de finanțare	VALOARE		Din care regie	
		LEI	EURO*	LEI	EURO*
1	<b>Proiecte cu finanțare națională</b> (sume decontate conform datelor CMCS)	42 852 656	9 542 321	6 733 206	1 499 333
2	<b>Proiecte cu finanțare internațională**</b>	13 776 985	3 067 825	403 449	89 839
3	<b>Contracte de cercetare cu terți</b> (sume încasate)	1 643 766	366 030	307 371	68 445
4	<b>Fondul de dezvoltare instituțională - FDI</b>	2 485 000	553 354		
5	<b>Fondul de rulment al cercetării (val. aprox.)</b>	2 500 000	556 694		
	<b>TOTAL</b>	<b>63 258 407</b>	<b>14 086 224</b>	<b>7 191 749</b>	<b>1 601 567</b>

\* 1 euro = 4,4908 lei

\*\* Regia a fost raportată numai pentru proiectele cu finanțare în lei; având în vedere specificul diferit al derulării proiectelor internaționale (perioada de raportare nu coincide cu anul calendaristic, bugetul fiind unul general pentru perioada de derulare), regia acestora va fi evidențiată în contabilitatea UBB în primul trimestru al anului 2017.

**D.1.3.1. Proiecte de cercetare cu finanțare națională**

Valoarea proiectelor de cercetare cu finanțare națională a crescut în anul 2016 cu 16,79% față de anul 2015, fapt care s-a datorat lansării unor noi competiții în cadrul Planului Național de CDI –III (2015-2020) respectiv datorită faptului că proiectele finanțate prin Planul Național de CDI – II (2007-2014) s-au finalizat (aproximativ 57%), iar autoritățile finanțatoare au virat toate sumele contractate.

Situația privind numărul și sumele alocate proiectelor naționale de cercetare derulate la UBB în anul 2016 este redată în Tabele D.1. – D.2.:



**Tabelul D.1: Numărul de proiecte naționale pe tipuri de programe  
în perioada 2013-2016**

TIP PROIECT/ PROGRAM	număr proiecte 2013	număr proiecte 2014	număr proiecte 2015	număr proiecte 2016
Idei – PCCE/ PN-II	12	8	8	8
Idei - PCE/ PN-II	61	61	61	60
Parteneriate- PCCA/ PN-II	22	51	51	51
Resurse umane-PD/PN-II	13	3	3	1
Resurse umane-TE/PN-II	44	24	66	64
Bridge Grant/PN-III	0	0	0	5
Bursa Tânarului Cercetător/ PN-III	0	0	0	2
Mobilitate pt. cercetători cu experiență/ tineri cercetători din diaspora	0	0	0	5
Altele naționale ( strategice, plan sectorial, FDI)	3	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>155</b>	<b>148</b>	<b>190</b>	<b>198</b>



**Tabelul D.2: Valoarea proiectelor naționale pe tipuri de programe  
în perioada 2013-2016**

TIP PROIECT / PROGRAM	suma decontată 2013 (lei)	suma decontată 2014 (lei)	suma decontată 2015 (lei)	suma decontată 2016 (lei)
Idei - PCCE	5 699 987.26	2 644 143	2 938 926.72	2 026 912.78
Idei - PCE	11 749 974.9	11 354 966	10 274 885.91	17 271 405.4
Parteneriate	4 112 804.76	5 957 004.75	6 571 342.65	8 693 532.06
Resurse umane PD	1 296 413.97	333 361.81	193 275	33 855.27
Resurse umane TE	8 405 457.25	4 207 262.28	4 646 890.93	14 378 421.1
Bridge Grant/PN-III	0	0	0	144 542.5
Bursa Tânărului Cercetător/ PN-III	0	0	0	11 264
Mobilitate pt. cercetători cu experiență/ tineri cercetători din diaspora	0	0	0	22 723.21
Altele naționale (strategice, plan sectorial, FDI)	16 089 486.69	639 334.97	11 022 742.22	270 000
<b>TOTAL</b>	<b>47 354 124.83</b>	<b>25 136 072.8</b>	<b>35 648 063.43</b>	<b>42 852 656.4</b>



### D.1.3.2. Participarea UBB la competiții naționale – 2016

Ca urmare a aprobării Planului Național III (2015-2020), cadrele didactice și cercetătorii din UBB au participat cu propuneri de proiecte în cadrul noilor competiții lansate în 2016, după cum urmează:

Nr. crt.	Program/ Subprogram PN-III	Tip proiect	Nr. proiecte depuse prin UBB	Nr. proiecte câștigate la UBB
1.	Program 1 – Subprogramul 1.1. Resurse Umane	Proiect de Cercetare Postdoctorală – <b>PD</b>	100	În evaluare 2017
		Proiect de cercetare pt. stimularea tinerelor echipe independente – <b>TE</b>	119	În evaluare 2017
		Bursa tânărului cercetător - <b>BT</b>	4	3
		Proiect de mobilitate pentru cercetători cu experiență din diaspora – <b>MCD</b>	7	5
		Proiect de mobilitate pentru tineri cercetători din diaspora – <b>MCT</b>	8	2
2.	Program 2 – Subprogramul 2.1. Competitivitate prin cercetare, dezvoltare și inovare	Proiect Bridge Grant (transfer de cunoaștere la agentul economic) - <b>BG</b>	12 în calitate de coordonator / 4 în calitate de partener	3 în calitate de coordonator / 2 în calitate de partener
		Proiect experimental demonstrative – <b>PED</b>	53 în calitate de coordonator / 23 în calitate de partener	3 în calitate de coordonator / 3 în calitate de partener
		Transfer la operatorul economic – <b>PTE</b>	5 în calitate de partener	0
		Soluții	3 în calitate de partener	În evaluare 2017
3.	Program 3 Cooperare europeană și internațională	Subprogramul 3.1. Bilateral/multilateral	28 de propuneri, 27 în calitate de coordonatori	4, unul pe lista de rezervă
		Subprogramul 3.2. Orizont 2020	2	1
		Subprogramul 3.6. Suport	1	1





4.	Program 4 Cercetare fundamentală și de frontieră	Proiecte de Cercetare Exploratorie – ID-PCE	122	În evaluare 2017
		Proiecte Complexe de Cercetare de Frontieră – ID-PCCF	17 în calitate de coordonator / 21 în calitate de partener	În evaluare 2017
		Proiecte de cercetare ERC - like	2	1

#### ***D.1.3.3. Proiecte UBB cu finanțare internațională***

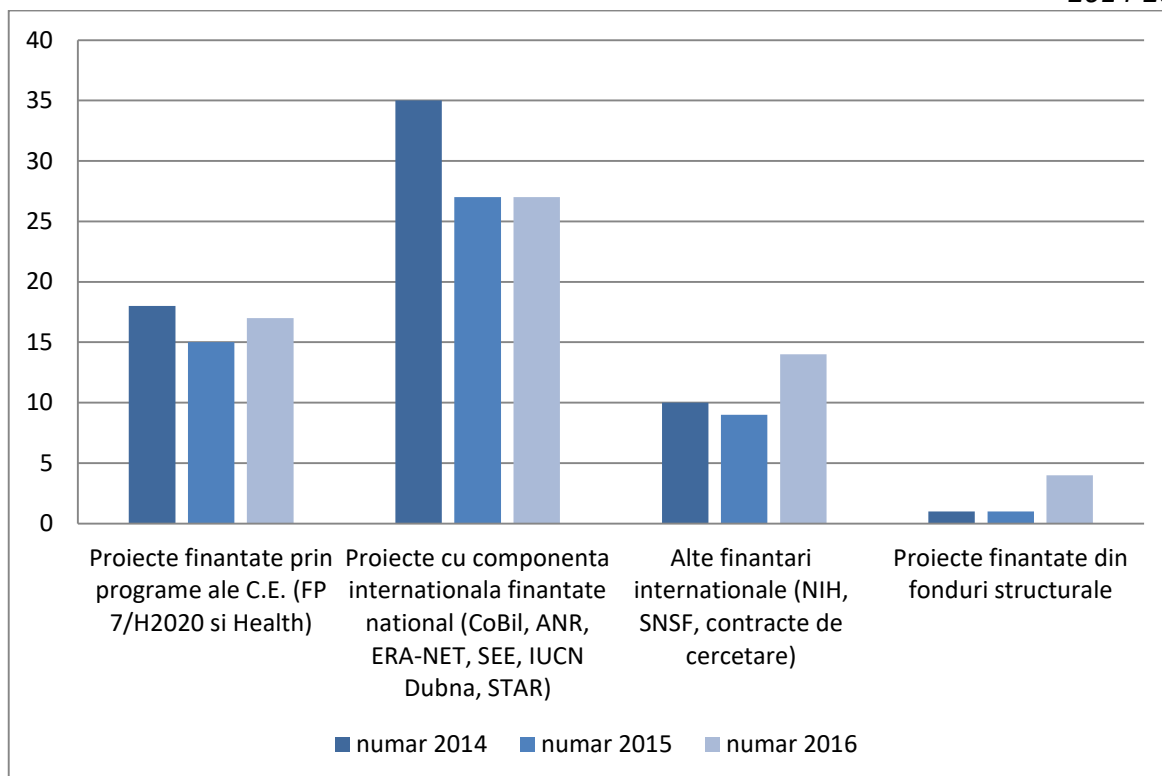
Situația privind numărul și sumele alocate proiectelor internaționale de cercetare derulate la UBB în anul 2016 este evidențiată în Tabele D.3. – D.4., respectiv în Graficele 3-4:

***Tabelul D.3.: Numărul de proiecte naționale pe tipuri de programe în perioada 2014-2016***

TIP PROIECT/ PROGRAM	număr proiecte 2014	număr proiecte 2015	număr proiecte 2016
Proiecte finanțate prin programe ale C.E. (FP 7/H2020 și Health)	18	15	17
Proiecte cu componentă internațională finanțate național (CoBil, ANR, ERA-NET, SEE, IUCN Dubna, STAR)	35	27	27
Alte finanțări internaționale (NIH, SNSF, contracte de cercetare)	10	9	14
Proiecte finanțate din fonduri structurale	1	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>62</b>



**Graficul 3.** Evoluția numărului de proiecte internaționale, pe tipuri de programe în perioada 2014-2016



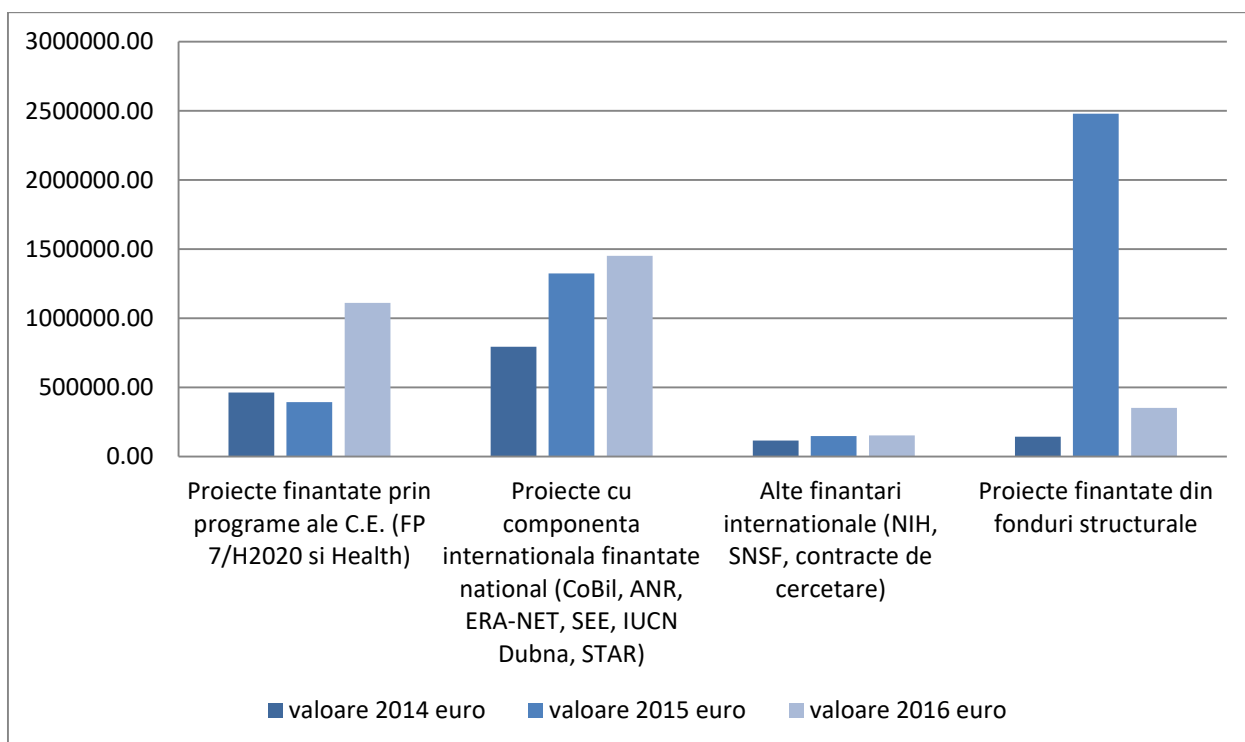
**Tabelul D.4:** Valoarea proiectelor internaționale pe tipuri de programe în perioada 2014-2016

TIP PROIECT/ PROGRAM	valoare 2014 (euro)	valoare 2015 (euro)	valoare 2016 (euro)
Proiecte finanțate prin programe ale C.E. (FP 7/H2020 și Health)	462 993	395.359	1 110 565
Proiecte cu componentă internațională finanțate național (CoBiI, ANR, ERA-NET, SEE, IUCN Dubna, STAR)	794.150	1 323 516	1 450 835



Alte finanțări internaționale (NIH, SNSF, contracte de cercetare)	116 655	148 408	152 844
Proiecte finanțate din fonduri structurale (FEDR)	143 832	2 480 030	353 580
<b>TOTAL</b>	<b>1 517 630</b>	<b>4 347 313</b>	<b>3 067 824</b>

**Graficul 4. Evoluția valorii proiectelor internaționale, pe tipuri de programe în perioada 2014-2016**



Anul 2016 a continuat tendința ascendentă a interesului față de competițiile internaționale de proiecte, numărul proiectelor derulate crescând de la 52 la 62; aceasta se datorează finanțării proiectelor câștigate din fonduri structurale precum și a granturilor finanțate de NIH (National Institutes of Health). Și valoarea decontată a proiectelor internaționale a crescut, excepție făcând proiectele din fonduri structurale pentru care implementarea s-a început spre sfârșitul anului (septembrie). De asemenea, creșterea semnificativă a sumei decontate pe proiectele finanțate prin



programele Comisiei Europene se datorează achiziției de echipamente de mare valoare în cadrul proiectului ERC aflat în implementare.

#### ***D.1.3.4. Participarea UBB la competiții internaționale – 2016***

În anul 2016, participarea la competițiile de proiecte internaționale s-a menținut la un nivel similar cu cel din anii anteriori. Astfel, s-au depus 80 de proiecte, dintre care 39 în competiții organizate de Comisia Europeană (Horizon 2020 și Third Health Programme). Rata de succes a finanțărilor rămâne scăzută, cu doar 5 dintre acestea câștigate (3 Health și 2 în cadrul H2020), 31 respinse, 2 pe lista de rezervă și unul în evaluare. Celelalte 41 de propuneri au fost depuse în cadrul competițiilor cu finanțare națională (programele ERA-NET, cooperări bilaterale, programul de finanțare al Agenției Spațiale etc) sau alte programe de cercetare internaționale (programe NIH, competiții organizate de fundații etc).

#### **D.1.4. Resurse alternative de finanțare a cercetării la UBB**

În vederea stimulării performanțelor facultăților și unităților de CDI cu privire la creșterea calității cercetării, s-a constituit în anul 2016 Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI), pentru care a fost alocată suma de 2 485 000 lei din bugetul Universității, proporțional cu performanța științifică în cercetare.

Fondul de rulment consolidat al cercetării (aproximativ 2 900 000 lei) a asigurat continuitatea salarizării angajaților cu norma de bază în proiectele de cercetare și împrumuturi pentru alte categorii de cheltuieli urgente și necesare, până la momentul la care autoritățile finanțatoare au alimentat conturile proiectelor.

O altă resursă care a susținut activitatea de cercetare a fost regia reținută din proiectele de cercetare. Valoarea raportată a regiei aferente anului 2016 (lei) se va completa în primul trimestru al anului 2017 cu cea aferentă proiectelor internaționale (valută).

Evidența regiei de cercetare pentru anul 2016 este prezentată în Tabelele D.5.-D.8., sumele de referință provenind numai din proiectele finanțate în lei, evidențiate în aplicația financiară ManageAsist.



**Tabelul D.5.: Situația utilizării regiei de cercetare – cota de 20%, cheltuieli de personal**  
(pct. 3.a din Hotărârea C.A. nr. 9645/29.04.2013)

Categorie cota de 20%	lei
<b>Venituri din regia raportată 2016</b>	<b>1 488 805</b>
<b>Cheltuieli de personal efectuate**:</b>	<b>678 003</b>
- la Centrul pt. Managementul Cercetării Științifice (8 persoane)	279 801
- la unități de cercetare afiliate UBB (12 persoane)	218 888
- la Direcția Generală Administrativă (1 persoană)	10 017
- cheltuieli aferente susținerii financiare a 8 posturi de cercetare	169 297
<b>Disponibil din 2013-2015:</b>	<b>1 437 325</b>
<b>Disponibil din 2016:</b>	<b>810 802</b>

\* Conform datelor de la Serviciul de Resurse Umane

**Tabelul D.6.: Situația cheltuirii regiei de cercetare – cota de 30%, cheltuieli cu utilitățile, taxe etc.**

(pct. 3.b din Hotărârea C.A. nr. 9645/29.04.2013)

Categorie*- cota de 30%	lei
<b>Veniturile realizate din regia pe tipuri de granturi 2016 conform DFC*</b>	<b>2 254 685</b>
- contracte de cercetare naționale (valoarea înregistrată în arhiva CMCS este <b>2 233 207.58 lei</b> )	2 165 681
- contracte terți	89 004
<b>Cheltuieli efectuate:</b>	<b>2 254 685</b>
- taxă chirii butelii azot și heliu	128 591
- taxă brevete ( obținere și menținere)	59 224
- servicii de verificare și contaminare nucleară	52 250
- taxe și tarife pentru autorizarea controlului activităților nucleare	13 916
- servicii de monitorizare dozimetrică	5 268
- servicii de colectare, transport, neutralizare și eliminare a deșeurilor periculoase	39 468
- cheltuieli de întreținere și de reparații la obiective asociate activității de cercetare	667 233
- cheltuieli cu utilitățile și material asociate activității de cercetare	697 400
- cheltuieli ANELIS PLUS	591 335
<b>Disponibil 2016:</b>	<b>0,00</b>

\* Conform datelor de la Direcția Financiar-Contabilă (DFC)



**Tabelul D.7.: Situația cheltuirii regiei de cercetare – cota de 10%, fondul de susținere a cercetării**  
(pct. 3.c din Hotărârea C.A. nr. 9645/29.04.2013)

Categorie cota de 10%*	lei
<b>Veniturile din regia decontată 2016:</b>	<b>744 402,53</b>
<b>Cheltuieli efectuate:</b>	<b>2 648,45</b>
Achiziție semnătură electronică pentru proiectele POC	153,60
Tipărire revistă Journal of Evidence-Based Psychotherapies – indexată ISI	2 494,85
<b>Disponibil 2016:</b>	<b>741 754,08</b>

\* Conform datelor aflate în evidența CMCS

Pentru atragerea de granturi internaționale de prestigiu – cu valori de minim 1 000 000 euro – diferența dintre regia de peste 23% a grantului și regia UBB (23%) s-a constituit într-un fond de suport instituțional pentru cercetare-competitivitate-excelență dedicat grantului respectiv și/sau altor activități de excelență din UBB, parte a fondului de susținere a cercetării, conform Hotărârii Consiliului de Administrație Nr. 7465/25.04.2016.

**Tabelul D.8.: Situația cheltuirii regiei de cercetare – cota de 40%, administrată de directorii de granturi**  
(pct. 3.d din Hotărârea C.A. nr. 9645/29.04.2013)

Categorie*- cota de 40%	lei
<b>Veniturile din regia decontată 2016:</b>	<b>2 977 610,10</b>
- 24% - pentru susținerea activității de cercetare	1 786 566,06
- 16% - pentru susținerea infrastructurii de cercetare	1 191 044,04

\* Conform datelor de la CMCS în baza aplicației ManageAsist

## D.2. Competitivitate<sup>5</sup>

UBB este lider al universităților din România conform centralizării ultimelor ierarhizări internaționale date publicității în anul 2016. Într-adevăr, în Metaranking-ul Universitar-2016, elaborat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, UBB este, în 2016, prima universitate din țară, prin prisma vizibilității și a impactului universităților românești în clasamentele internaționale

<sup>5</sup> Materialul a fost preluat din <http://starubb.institute.ubbcluj.ro/index.php/2016/09/26/ubb-lider-al-universitatilor-din-romania/>



ale universităților (<https://www.edu.ro/primul-exerci%C8%9Biu-na%C8%9Bional-de-metaranking-universitar-%E2%80%93-2016-concluzii-%C8%99i-recomand%C4%83ri-pentru>).

Prezentăm în continuare o scurtă analiză mai specifică, pe principalele clasamente internaționale ale universităților.

În clasamentul Times Higher Education (THE) Universitatea Babeș-Bolyai este inclusă în categoria 601-800 (din cele aproape 1 000 de universități incluse în evaluare), alături de Universitatea de Vest din Timișoara. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Universitatea din București ocupă pozițiile 801+, cele patru universități fiind singurele universități românești incluse în această ierarhizare. Indicatorii luați în calcul de ierarhizarea THE sunt cei de predare/învățare, cercetare (publicații/citări), transfer de cunoaștere și internaționalizare, analizându-se aproximativ 1 313 universități de cercetare de referință din lume și aproximativ 20 000 de răspunsuri privind reputația academică. La trei dintre indicatorii specifici UBB se află pe primul loc în țară – predare/cercetare-citări/transfer de cunoaștere, iar la ceilalți doi indicatori – cercetare-publicații/internaționalizare – se află pe locul doi, după Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

În ierarhizarea U.S. News (Best Global Universities Rankings), care include aproximativ 750 de universități ale lumii, UBB ocupă prima poziție între universitățile românești (560 la nivel internațional), fiind urmată de Universitatea din București (588) și Universitatea Politehnică din București (706).

În ierarhizarea Webometrics (Ranking Web of Universities), care include aproximativ 11 996 de universități ale lumii, UBB ocupă prima poziție în țară (938 la nivel internațional), urmată de Universitatea din București (975) și Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (1018).

În ierarhizarea URAP (University Ranking by Academic Performance), care include aproximativ 2 000 de universități ale lumii, UBB este pe poziția a doua în țară (690 la nivel internațional), devansând Universitatea din București (726), dar fiind devansată de Universitatea Politehnică din București (621).



În ierarhizarea Scimago (*Institutions Rankings*), care include aproximativ 2 894 de universități ale lumii, UBB ocupă poziția a treia (600 la nivel internațional), după Universitatea Politehnică din București (552) și Universitatea Politehnică din Timișoara (599).

În ierarhizarea QS (*World University Rankings*), care include aproximativ 1 000 de universități ale lumii, UBB se menține pe poziția 701+ la nivel internațional, alături de Universitatea din București, „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Universitatea de Vest din Timișoara, ocupând însă locul 2 la nivel național, după Universitatea din București.

În ierarhizarea CWUR (*World University Ranking*), care include aproximativ 1 000 de universități ale lumii, apar două universități din România: Universitatea din București, pe poziția 977 și UBB, pe poziția 980.

În ierarhizarea Leiden (*Leiden Ranking*), UBB apare ca singura universitate din România care reușește să intre în ierarhizare, ocupând poziția 791 între universitățile lumii.

Dacă poziționarea universităților în clasamentele internaționale ale universităților ar lua în considerare performanța academică raportată la finanțarea disponibilă, UBB ar intra în primele 100 de universități ale lumii.

### D.3. Excelența

În anul 2016, pentru asigurarea excelenței și competitivității academice internaționale a UBB și a definirii acesteia ca universitate de anvergură internațională (*world-class*), a fost înființat **Institutul de Studii Avansate în Știință și Tehnologie – Institutul STAR-UBB – (Scientific and Technological Advanced Research)**.

În conformitate cu misiunea și obiectivele Institutului STAR-UBB, activitățile derulate pentru susținerea activităților de excelență în anul 2016 au fost după cum urmează:

- În cadrul *Colegiului Virtual de Excelență Next Generation* au fost acordate prin competiție:
  - 60 de burse de performanță științifică (*UBB Student Fellowships*) pentru studenții de la nivel licență și master, incluzând toate liniile de studii (360 000 lei din resursele UBB, pentru perioada 2016-2017);





- 50 de granturi pentru tinerii cercetători (*UBB Young Fellowships*), din care 20 pe domeniul științelor experimentale, 20 pe domeniul științelor sociale, respectiv 10 pe domeniul științelor umaniste, în valoare totală de 1 000 000 lei (din resursele UBB).
- În cadrul Colegiului Virtual de Excelență Academică au fost acordate prin competiție:
  - 21 de premii de excelență în cercetarea științifică și 20 de premii de excelență didactică pentru cadrele didactice și cercetătorii care au îndeplinit criteriile de performanță științifică stabilite de către Consiliul Stiințific al UBB;
  - 8 granturi de excelență *UBB Advanced Fellowships* – Extern pentru câțiva cercetători de top din Uniunea Europeană și SUA, pentru organizarea de conferințe/cursuri avansate/cercetări comune adresate cadrelor didactice și cercetătorilor din UBB, în cuantum de aproximativ 8 225 euro;
  - 10 granturi de excelență *UBB Advanced Fellowships* – Intern pentru câteva cadre didactice/cercetători de top din UBB și din instituții academice de prestigiu din țară pentru organizarea de conferințe/cursuri avansate/cercetări, în cuantum de aproximativ 20 041 euro.

Sursa de finanțare pentru granturile de excelență, în cuantum de aproximativ 28 266 euro, a fost un proiect finanțat la nivel național din Fondul de Dezvoltare Instituțională a universităților de stat, câștigat de UBB prin competiție. De asemenea, din proiectul menționat anterior a fost alocată suma de aproximativ 5 600 euro pentru susținerea Infrastructurii Strategice de Cercetare existente în cadrul unităților de excelență ale UBB (Platforma-rUBB).

Pentru susținerea cercetării, a competitivității și a excelenței au fost aprobate la nivel instituțional (prin Hotărârea Consiliului de Administrație Nr. 7465/25.04.2016) o serie de programe, cum sunt: programul de susținere a cercetării prin granturi de dezvoltare acordate revistelor UBB indexate internațional, programul de susținere a competitivității UBB prin încurajarea granturilor internaționale de prestigiu, respectiv programul de susținere a excelenței prin granturi academice pentru autorii publicațiilor în reviste de top ale domeniului.



#### D.4. Publicațiile științifice

În anul 2016, s-a realizat o analiză a publicațiilor științifice din Universitate în vederea susținerii și stimulării revistelor cu potențial din Universitate de a intra în baze de date de mare impact la nivel internațional (de ex. Web of Science / Scopus / ERIH-Plus). UBB are 29 de reviste în seria Studia și 51 de reviste de specialitate<sup>6</sup>, dintre care 5 sunt indexate Web of Science (Fixed Point Theory, Journal of Evidence Based Psychotherapies, Journal for the Study of Religions and Ideologies, Studia Chemia, Transylvanian Review of Administrative Sciences), respectiv 9 sunt indexate în Scopus.

Pentru creșterea prestigiului revistelor indexate Web of Science<sup>7</sup>, UBB a susținut financiar prin granturi de dezvoltare (167 820 lei) toate cele 5 reviste menționate anterior.

UBB premiază<sup>8</sup> prin Institutul STAR-UBB publicațiile ca autor principal, de tip article/reviews, din revistele Nature sau Science, cu suma de 5 000 Euro, respectiv publicațiile ca autor principal, de tip articles/reviews, din primele trei reviste ale oricărui domeniu după *article influence score*, cu suma de 500 Euro.

Activitatea editorială a revistei Studia, în anul 2016, s-a concretizat în tipărirea a 70 numere, într-un tiraj total de 7 498 exemplare și 11 068 pagini, în valoare de 74 955 lei. Din totalul de 7 498 exemplare tipărite, 4 482 au fost achiziționate de BCU Schimb Internațional Cluj cu suma de 8 964 lei, 2 119 au fost comandate de către facultăți, în valoare de 30 048 lei, respectiv 35 de exemplare (402 lei) au fost comandate de diverse centre de difuzare din București. Diferența de 35 541 lei a fost suportată din fondurile Studia (între care și suma intrată de la CEEOL în martie 2016: 5 831,7 Euro, folosită la tiparul revistelor cu contract *pay-per-viewed/article* la CEEOL).

Se observă scăderea tirajelor edițiilor print față de anul anterior și a sumelor încasate de la BDI (CEEOL și ProQuest) datorită trecerii seriilor Studia la Open Access.

<sup>6</sup> definirea condițiilor care trebuie îndeplinite de o revistă UBB prin Hotărârii Consiliului de Administrație Nr. 7465/25.04.2016;

<sup>7</sup> conform Hotărârii Consiliului de Administrație Nr. 7465/25.04.2016;

<sup>8</sup> conform Hotărârii Consiliului de Administrație Nr. 7465/25.04.2016;



În anul 2016, un număr de 2 reviste Studia au fost indexate în ERIH-P (IURISPRUDENTIA, PHILOLOGIA), 1 revistă în SCOPUS (MATHEMATICA), respectiv o revistă în Index Copernicus – IC Journal Master List (MUSICA).

Centrul de Formare Continuă – CFCIDFR – împreună cu Institutul STAR-UBB au organizat în anul 2016:

- Seminarul „Vizibilitate Internațională pentru Cercetare Universitară” susținut de specialiști de la Thomson Reuters, pe teme specifice privind politica de publicare a editurilor de prestigiu, practici de *review*, respectiv acțiuni de urmat de către colectivele revistelor UBB pentru creșterea vizibilității articolelor științifice prin indexarea în Thomson Reuters;
- Seminarul „Beneficiile Open Access pentru Jurnalele Moderne și Creșterea Vizibilității Internaționale” susținut de ROMANIA & THE BALKANS, DE GRUYTER OPEN ROMANIA, organizat în vederea familiarizării participanților cu specificul sistemului de publicare în sistem Open Acces;
- Cursul „Academic Writing în Științe Sociale”, dedicat tinerilor cercetători în științele sociale, despre cum trebuie scris și publicat un articol științific.

## D.5. Alte activități

Printre alte activități coordonate de prorectoratul responsabil cu cercetarea pot fi enumerate:

- eficientizarea înregistrării programelor de cercetare la UBB (conform HCA 505/21.03.2016);
- reorganizarea Consiliului Științific al UBB (conform HCA 7190/20.04.2016);
- pilotarea sistemului de traiectorii flexibile de carieră (conform HCA 9.233/23.05.2016);
- completarea Comisiei de Etică Universitară a UBB, pe componenta CDI (conform HCA 9.344/23.05.2016);
- noua Strategie CDI a UBB (conform HCA 12720/4.06.2016);
- reglementări privind statutul personalului CDI (conform HCA 12818/4.07.2016);
- co-finanțarea proiectelor CDI la UBB (conform HCA 12720/4.07.2016 și HCA 21040/31.10.2016);
- programul de dezvoltare sustenabilă – UBB Goes Green (conform HCA 21036/31.10.2016);
- introducerea sistemului de scutire de impozit pentru cercetare (conform reglementărilor în vigoare).



## **E. Situația asigurării calității activităților din cadrul Universității**

Conform planului strategic al UBB pentru perioada 2016-2020, UBB își propune desfășurarea unui management performant, eficient și eficace, deziderat care implică derularea, în continuare, a procesului de descentralizare și creștere a autonomiei academice a liniilor de studii, a facultăților și departamentelor. Ca urmare, întărirea rolului structurilor de asigurare a calității existente la nivelul facultăților continuă să se afle printre prioritățile majore.

S-a urmărit ca în Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivelul facultăților să fie incluși cât mai mulți membri care au beneficiat de pregătire în asigurarea calității în ultimii patru ani, astfel că ponderea acestora este acum de 30% (39 de persoane din 130). De asemenea, este în lucru un ghid dedicat acestor structuri ale sistemului de management al calității.

O importanță deosebită a fost acordată funcționalității procesului de diseminare a informațiilor, activităților și documentelor privind asigurarea calității elaborate la nivel internațional, național și instituțional. În acest scop a fost continuat, în mod mai accentuat, demersul inițiat anul precedent de Centrul de Dezvoltare Universitară și Management al Calității (CDUMC), demers care constă în informarea periodică a decanilor și a președinților CEAC.

O altă prioritate majoră și constantă o reprezintă creșterea nivelului de implicare a studenților în procesul de asigurare a calității, în special în cel de evaluare a prestației didactice. Sub coordonarea CDUMC, începând cu semestrul II al anului universitar 2013/2014, alături de cursurile și seminariile/lucrările practice evaluate de către studenții înscriși la învățământ cu frecvență, se realizează și evaluarea disciplinelor de către studenții înscriși la învățământ cu frecvență redusă și la distanță. În anul universitar 2015/2016, în semestrul I au fost evaluate 1 739 de unități didactice – cursuri și seminarii/lucrări practice la studii cu frecvență, respectiv discipline la studii cu frecvență redusă și studii la distanță – și 2 024 în semestrul II. Numărul cadrelor didactice evaluate a fost de 1 439 în primul semestru (8 214 chestionare completate) și 1 467 în cel de-al doilea (5 490 chestionare completate). Au fost evaluate, în total, 2 105 de cursuri (1 633 la nivel licență și 472 la nivel master) și 1 355 de seminarii/lucrări practice (1 151 la nivel licență și 204 la nivel master) de către studenții care urmează învățământ cu frecvență. Numărul disciplinelor evaluate de către studenții care urmează învățământ la distanță și cu frecvență redusă a fost de 323, dintre care 293 la nivel licență și 24 la nivel master. Numărul studenților care au completat chestionare de evaluare a fost de 1 117 în semestrul I și 1 186 în semestrul II. Toate aceste date arată un progres față de anul universitar 2014-



2015: 30% mai mulți studenți implicați, 20% mai multe chestionare completate, 30% mai multe unități didactice și 24% mai multe cadre didactice evaluate.

În vederea obținerii unei rate de răspuns cât mai ridicate, au fost revizuite chestionarele destinate evaluării prestației didactice de către studenții înscriși la învățământ cu frecvență, în primul semestru al anului universitar 2016-2017 fiind înregistrate rezultate remarcabile. De asemenea, a fost demarată revizuirea chestionarelor destinate studenților înscriși la învățământ cu frecvență redusă și la distanță.

Începând din anul universitar 2014-2015 s-a implementat evaluarea multicriterială a activității didactice. Evaluarea colegială (interevaluarea) constituie un aspect important în procesul de asigurare a calității, fiind o componentă de bază în evaluarea multicriterială (alături de cea realizată de către studenți și cea realizată de către conducerea facultății/departamentului) a activității didactice, a activității de cercetare și a celei administrative. La nivelul UBB, procesul de interevaluare este reglementat printr-o procedură operațională (PO – CDUMC – AC 05) conform căreia fiecare cadru didactic va fi evaluat, în scop formativ, cel puțin o dată la 4 ani. Pentru anul universitar 2015-2016, în UBB a fost planificată evaluarea colegială a 427 de cadre didactice – 55 profesori, 136 conferențieri, 178 lectori și 58 asistenți. Au fost realizate 386 de interevaluări – 51 profesori, 120 conferențieri, 160 lectori și 55 asistenți – dintre care 211 (54,7%) cu observarea predării. Media punctajelor obținută la nivel instituțional (4,71) precum și cele obținute la nivelul facultăților (între 4,00 și 4,96) arată că activitatea didactică, cea de cercetare și cea administrativă a persoanelor evaluate se prezintă ca fiind bună și foarte bună.

Ca rezultat al procesului de evaluare multicriterială, au fost evidențiate o serie de aspecte care necesită o atenție sporită, atât în ceea ce privește activitatea didactică și curriculară, cât și referitor la cea științifică și de cercetare. Măsurile adoptate și/sau preconizate pentru valorificarea rezultatelor evaluării multicriteriale au scopul consolidării unei culturi organizaționale robuste la nivelul departamentelor și al facultăților.

Nivelul de satisfacție a studenților și a absolvenților UBB a fost sondat prin participarea la cea de a noua ediție a Graduate Barometer Europe (ediția 2016), realizat de către Institutul Trendence din Berlin și în care sunt cuprinse peste 1 000 de universități din Europa. Rapoartele sunt disponibile pe site-ul CDUMC (centre.ubbcluj.ro/cdu).

UBB a participat în clasamentul U-Multiranking 2016 ca urmare a aplicației elaborate în 2015 – fiind realizat un clasament al universităților în cinci clase de performanță, de la A (foarte bine) la E (slab) – atât la nivel instituțional, cât și în domeniile Matematică (Facultatea de Matematică și



Informatică), Chimie (Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică), Biologie (Facultatea de Biologie și Geologie), Istorie (Facultatea de Istorie și Filosofie), Sociologie și Asistență Socială (în ambele domenii, a aplicat Facultatea de Sociologie și Asistență Socială).

Asemenea situațiilor din 2015 și 2014 (vezi tabelul de mai jos), cele mai bune rezultate au fost înregistrate pe dimensiunea Orientare internațională, iar cele mai scăzute pentru Transferul de cunoaștere. Clasarea obținută de UBB apare în tabelul de mai jos.

	Predare și învățare					Cercetare					Transfer cunoaștere					Orientare internațională					Implicare regională				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
<b>2015</b>	-	2	1	1	-	1	3	1	3	-	-	-	-	4	3	2	2	1	1	-	-	3	1	-	1
<b>2014</b>	-	2	1	1	-	1	3	1	2	-	-	-	-	4	3	3	1	-	1	-	-	3	1	-	1

Monitorizarea sistemelor relevante de ierarhizare/clasificare a universităților, diseminarea informațiilor, la nivel instituțional, asupra acestui aspect, precum și analiza datelor publicate privind pozițiile ocupate de UBB constituie, de asemenea, unul dintre obiectivele anuale în asigurarea calității.



## **F. Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare**

### **F.1. Sesizări adresate Comisiei de Etică a UBB**

- 1) Sesizarea înregistrată cu nr. 2894/17.02.2016, prin care petentul a semnalat un posibil caz de plagiat. Comisia de Etică a solicitat expertiza unor specialiști în domeniu, precum și volumele incriminate, în vederea verificării acuzației. Ca urmare a expertizelor efectuate, Comisia de Etică a constatat non-identitatea dintre volumele publicate și copia xerox depusă de petent. Mai mult chiar, Comisia de Etică a constatat că, în cazul fotocopiei depuse la dosar de către petent, lista bibliografică a fost acoperită, ceea ce dovedește intenția de inducere în eroare a Comisiei. Comisia de Etică a hotărât sancționarea cu avertisment scris;
- 2) Sesizarea înregistrată cu nr. 4390/11.03.2016, prin care a fost semnalată fraudarea unui examen desfășurat în sesiunea de restanțe a anului universitar 2015-2016. În urma analizei probelor depuse la dosar și a audierilor care au avut loc, Comisia de Etică a constatat existența fraudei semnalate și, drept urmare, a hotărât exmatricularea studenților în cauză;
- 3) Sesizarea înregistrată cu nr. 6600/12.04.2016, prin care a fost semnalat un caz de discriminare de gen. Ca urmare a audierilor care au avut loc și a analizei documentelor depuse la dosar, Comisia de Etică a constatat inexistența unor elemente suficiente pentru a reține prezența discriminării de gen. Totodată, Comisia de Etică a constatat existența unui climat tensionat în cadrul departamentului; drept urmare a recomandat restabilirea relațiilor de colegialitate și respect reciproc. Nu au fost acordate sancțiuni;
- 4) Sesizarea înregistrată cu nr. 8932/18.05.2016, prin care a fost contestat Premiul Excellentia UBB de către un candidat. Ca urmare a acestei sesizări, Comisia de Etică a solicitat la rândul său regulamentul și procedura de selecție pentru acordarea premiilor. În urma analizei tuturor documentelor, Comisia de Etică a constatat că s-au respectat toate procedurile în vigoare, nominalizarea și evaluarea unui dosar de candidatură neintrând în competența Comisiei de Etică;
- 5) Sesizarea înregistrată cu nr. 10062/31.05.2016, prin care a fost readusă în discuție acordarea unui certificat de abilitare prin OMECS în luna februarie a anului 2015. În urma analizei probelor depuse la dosar și a audierilor care au avut loc și având în vedere reluarea cazului (aflat pentru prima dată pe agenda Comisiei de Etică în primăvara anului 2015), Comisia de Etică, invocând Legea 233/2002 pentru aprobarea Ordonanței Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, art. 10 alin. (2), a clasat cazul și a recomandat detensionarea relațiilor din cadrul colectivului;





- 6) Sesizarea înregistrată cu nr. 10930/10.06.2016, prin care un doctorand a semnalat interzicerea accesului său la o conferință a doctoranzilor organizată de o fundație independentă de UBB. Comisia de Etică a solicitat organizatorilor conferinței lămuriri privitoare la cele incriminate. De asemenea, Comisia de Etică a solicitat Institutului de Studii Doctorale și profesorului coordonator detalii privind statutul petentului. În urma analizei probelor depuse la dosar, Comisia de Etică a constatat existența unei relații tensionate între doctorand, coordonatorul tezei de doctorat și membrii comisiei de îndrumare, precum și neîndeplinirea de către doctorand a îndatoririlor academice specifice stagiului, motiv pentru care profesorul coordonator a renunțat la coordonarea studentului respectiv. Comisia de Etică a constatat că cele sesizate de petent nu au intrat în competența sa și a recomandat petentului respectarea standardelor și regulamentelor impuse de organizatorii conferinței;
- 7) Sesizarea înregistrată cu nr. 15.347/17.08.2016, prin care a fost solicitată anularea unei diplome de licență emise de UBB. Comisia de Etică a adus la cunoștința petentului faptul că aceasta și-a exprimat deja punctul de vedere prin Hotărârea nr. 2.280/6.02.2014;
- 8) Sesizarea înregistrată cu nr. 16.760/13.09.2016, prin care petentul a contestat rezultatul unui concurs organizat în cadrul UBB. În urma analizei probelor depuse la dosar, Comisia de Etică a ajuns la concluzia că cele semnalate nu intră în atribuțiile sale de decizie. În consecință, a recomandat petentului să se adreseze comisiilor de resort;
- 9) Sesizarea înregistrată cu nr. 16.392/7.09.2016, prin care a fost semnalat un posibil caz de plagiat. În urma analizei probelor depuse la dosar, Comisia de Etică a precizat că, în baza art. 1 din Anexa 2 la OMENCS nr. 3482/2016, sesizarea în cauză trebuie înaintată spre soluționare CNATDCU, prin intermediul UEFISCDI;
- 10) Sesizarea înregistrată cu nr. 23.564/14.12.2016, prin care au fost semnalate două posibile cazuri de plagiat. Referitor la primul caz, Comisia de Etică, conform datelor existente la Direcția de Resurse Umane a UBB, a constatat faptul că persoana incriminată nu a fost și nu este angajat al instituției noastre. În consecință, analiza acuzației de plagiat aduse nu intră în competența Comisiei de Etică a UBB. Referitor la cel de-al doilea caz, acesta a intrat pe agenda Comisiei de Etică a UBB în anul 2014 și s-a constatat atunci existența plagiatului;

## F.2. Vize etice

- Comisia de Etică a acordat un număr de 21 de vize etice pentru cererile depuse de grupuri de cercetare de la Facultățile de Psihologie și Științe ale Educației, Biologie și Geologie, Istorie și Filosofie.





### **F.3. Diverse**

- Comisia de Etică a răspuns solicitării Centrului pentru Managementul Cercetării Științifice al UBB privitoare la completarea chestionarului Survey on RRI for Higher Education Institutions;
- Comisia de Etică a răspuns solicitării Direcției Resurse Umane a UBB privitoare la completarea Chestionarului pentru evaluarea sistemului de control intern, înaintat Universității de către Curtea de Conturi;
- Comisia de Etică a răspuns solicitării Autorității Naționale Sanitare și Veterinare și pentru Siguranța Alimentelor privind existența unei colaborări între Facultatea de Biologie și Geologie și Comisia de Etică a UBB;
- Comisia de Etică a răspuns Inspectoratului General al Poliției Române, Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Serviciul de Investigare a Criminalității Economice – Compartimentul Dej, care a solicitat confirmarea sau infirmarea emiterii unei diplome de licență de către UBB;
- Comisia de Etică, în baza Legii 544/2001, a răspuns unei solicitări venite din partea publicației TIMPOLIS;

### **G. Situația posturilor vacante**

La nivelul întregii Universități, gradul de ocupare a posturilor este de 54% (identic cu perioada anterioară de raportare). În ceea ce privește tipurile de posturi didactice, cel mai ridicat grad de ocupare se înregistrează în cazul profesorilor universitari (83%), iar cel mai scăzut în cazul asistenților (43%).

Situația posturilor vacante poate fi consultată în Anexă (tabelul C.8).



## H. Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente

În această secțiune sunt prezentate informațiile referitoare la absolvenții cursurilor universitare de nivel licență, master și doctorat, promoția 2014, care și-au ridicat actele de studii în perioada iunie 2014 – septembrie 2016. La ridicarea diplomelor, absolvenții completează un chestionar ai cărui itemi grupați în patru categorii se referă la: programul de studii universitare absolvit, situația absolventului după absolvirea studiilor de nivel licență și primul lui loc de muncă, statutul absolventului pe piața muncii în momentul completării chestionarului și caracteristici socio-demografice. Datele prezentate au la bază declarațiile subiecților în momentul ridicării diplomelor.

### H.1. Licență

În perioada iunie 2014 – septembrie 2016, 4 838 dintre absolvenții de nivel licență ai promoției 2014 au completat chestionarul. Din cei 4 838 respondenți, 58,9% urmau cursuri universitare în momentul completării chestionarului. Dintre aceștia, 95,5% își continuau studiile urmând programe de nivel master, iar 3,2 % erau înscriși la un program de nivel licență. Dintre absolvenții care urmau cursuri universitare de nivel master, 82,2% erau înscriși la Universitatea Babeș-Bolyai, iar 2,4% frecventau aceste cursuri la o universitate din străinătate.

Situația sintetică privind distribuția respondenților în primele 12 luni de după absolvire în funcție de statutul lor pe piața muncii este redată în Tabelul H.1., iar Tabelul H.2. prezintă distribuția respondenților în funcție de intervalul de timp dintre absolvire și angajare.

**Tabelul H. 1:** Distribuția respondenților în funcție de statutul pe piața muncii în primele 12 luni după absolvire

Statutul pe piața muncii	(%)
angajați	64
continuă studiile	54
neangajați	7,9
NR	4



**Tabelul H.2.: Distribuția respondenților în funcție de intervalul de timp dintre absolvire și angajare**

Interval de timp (luni)	(%)
0-6	68,2
7-12	12,5
13 luni și peste	1,6
NR	17,6

O treime dintre absolvenți consideră că primul loc de muncă obținut după absolvirea facultății a corespuns specializării absolvite.

În primele 12 luni de la absolvire, situația absolvenților UBB de nivel licență din promoția 2014 este prezentată mai jos astfel<sup>9</sup>:

**Tabelul H.3.: Situația absolvenților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea facultății**

Statutul ocupațional	(%)
ocupat	91,1
neocupat	4,8
NR	4

În funcție de facultatea absolvită, situația absolvenților în primele 12 luni de la finalizarea studiilor este prezentată mai jos, în **Tabelul H. 4.**

<sup>9</sup>În categoria „ocupați” au fost incluși: absolvenții care își continuă studiile; absolvenții care au început să lucreze ca voluntari; absolvenții care și-au deschis propria afacere; absolvenții care și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja; absolvenții care s-au angajat în domeniul specializării absolvite; absolvenții care s-au angajat în alt domeniu decât cel al specializării absolvite.

În categoria „neocupați” au fost incluși: absolvenții care au fost casnici; absolvenții care au intrat în concediu de creștere a copilului; absolvenții care și-au căutat un loc de muncă dar nu au reușit să se angajeze.



**Tabelul H.4.: Situația absolvenților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea facultății, în funcție de facultatea absolvită<sup>10</sup>**

Nr. Crt.	Facultatea	Angajați		Continuă studiile		Neangajați		Non-răspuns	
		număr	%	număr	%	număr	%	număr	%
1.	Facultatea de Matematică și Informatică	183	80,62%	123	54,19%	8	3,52%	9	3,96%
2.	Facultatea de Fizică	9	33,33%	20	74,07%	1	3,70%	3	11,11%
3.	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică	64	59,81%	72	67,29%	8	7,48%	2	1,87%
4.	Facultatea de Biologie și Geologie	63	48,46%	99	76,15%	11	8,46%	4	3,08%
5.	Facultatea de Geografie	209	53,73%	210	53,98%	40	10,28%	20	5,14%
6.	Facultatea de Știința și Ingineria Mediului	47	61,84%	38	50,00%	10	13,16%	5	6,58%
7.	Facultatea de Drept	165	55,18%	121	40,47%	41	13,71%	16	5,35%
8.	Facultatea de Litere	220	64,71%	204	60,00%	22	6,47%	10	2,94%
9.	Facultatea de Istorie și Filosofie	129	56,83%	139	61,23%	20	8,81%	11	4,85%
10.	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială	90	65,69%	76	55,47%	13	9,49%	5	3,65%
11.	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	470	68,41%	257	37,41%	59	8,59%	37	5,39%
12.	Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor	740	67,46%	689	62,81%	72	6,56%	29	2,64%
13.	Facultatea de Studii Europene	116	59,18%	118	60,20%	11	5,61%	5	2,55%
14.	Facultatea de Business	100	70,92%	66	46,81%	9	6,38%	8	5,67%
15.	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării	235	68,71%	172	50,29%	29	8,48%	14	4,09%
16.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	156	64,73%	120	49,79%	18	7,47%	12	4,98%
17.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	42	62,69%	43	64,18%	6	8,96%	-	-
18.	Facultatea de Teologie Greco-Catolică	10	55,56%	9	50,00%	1	5,56%	-	-
19.	Facultatea de Teologie Reformată	20	83,33%	8	33,33%	-	-	-	-
20.	Facultatea de Teologie Romano-Catolică	8	36,36%	12	54,55%	1	4,55%	3	13,64%
21.	Facultatea de Teatru și Televiziune	19	47,50%	21	52,50%	5	12,50%	3	7,50%
22.	Non-răspuns (nu au specificat facultatea)	2	50,00%	1	25,00%	-	-	1	25,00%
	<b>TOTAL</b>	<b>3 097</b>	<b>64,01%</b>	<b>2 618</b>	<b>54,11%</b>	<b>385</b>	<b>7,96%</b>	<b>197</b>	<b>4,07%</b>

<sup>10</sup>Procentele, însumate pe facultăți, depășesc 100% deoarece absolvenții pot să fie în același timp și angajați și să își continue studiile sau pot fi neangajați și să își continue studiile. Observația este valabilă și pentru însumarea cifrelor – nu se obține totalul absolvenților pe o facultate. Procentele sunt calculate prin raportarea numărului la totalul de pe fiecare categorie (facultate).



## H.2. Master

Studiul cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților cursurilor de nivel master ai Universității Babeș-Bolyai a debutat în februarie 2013. În această secțiune sunt prezentate informațiile referitoare la absolvenții de nivel master, promoția 2014, care și-au ridicat actele de studii în intervalul iulie 2014 – septembrie 2016. Datele prezentate au la bază declarațiile subiecților în momentul ridicării diplomelor.

Din absolvenții programelor de nivel master ai promoției 2014, 1 856 au completat chestionarul. Din totalul respondenților, 15,2% (282) urmau cursuri universitare în momentul completării chestionarului. Dintre aceștia mai mult de jumătate erau înscriși la doctorat (56,03%), 14,2% urmau studii de nivel licență, 12,4% urmau studii masterale, iar restul erau înscriși la alte cursuri.

În primele 12 luni după absolvirea programelor de master, 74 % dintre absolvenții care au avut un loc de muncă, permanent sau în majoritatea timpului pe perioada studiilor masterale, și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja.

Jumătate (52,5%) dintre absolvenții programelor de master consideră că primul loc de muncă după absolvirea acestor programe corespunde cu specializarea absolvită.

Situația sintetică a absolvenților UBB de nivel master în primele 12 luni de la absolvire este redată în **Tabelul H.5.**, iar **Tabelul H.6.** prezintă distribuția respondenților în funcție de intervalul de timp dintre absolvire și angajare.

**Tabelul H.6.:** Distribuția respondenților în funcție de intervalul de timp dintre absolvire și angajare

Interval de timp (luni)	(%)
0-6 luni	78,6
7-12 luni	18
13 luni și peste	3,1
non-răspuns	0,3



**Tabelul H.7.: Distribuția respondenților în funcție de intervalul de timp dintre absolvire și angajare**

Interval de timp (luni)	(%)
0-6	68,3
7-12	12,5
13 luni și peste	1,6
NR	17,6

În funcție de facultatea absolvită, situația absolvenților în primele 12 luni de la finalizarea studiilor de nivel master este prezentată în **Tabelul H.8.:**



**Tabelul H.8.: Situația subiecților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea masterului, în funcție de facultatea absolvită<sup>11</sup>**

Nr. Crt.	Facultatea	Angajați		Continuă studiile		Neangajați		Non-răspuns	
		număr	%	număr	%	număr	%	număr	%
1.	Facultatea de Matematică și Informatică	74	85,06%	11	12,64%	1	1,15%	9	10,34%
2.	Facultatea de Fizică	16	61,54%	10	38,46%	2	7,69%	1	3,85%
3.	Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică	29	70,73%	11	26,83%	4	9,76%	3	7,32%
4.	Facultatea de Biologie și Geologie	47	77,05%	15	24,59%	8	13,11%	3	4,92%
5.	Facultatea de Geografie	120	77,42%	13	8,39%	18	11,61%	15	9,68%
6.	Facultatea de Știința și Ingineria Mediului	34	77,27%	10	22,73%	4	9,09%	1	2,27%
7.	Facultatea de Drept	41	70,69%	4	6,90%	6	10,34%	9	15,52%
8.	Facultatea de Litere	86	81,90%	31	29,52%	4	3,81%	1	0,95%
9.	Facultatea de Istorie și Filozofie	52	55,91%	40	43,01%	7	7,53%	8	8,60%
10.	Facultatea de Sociologie și Asistență Socială	62	89,86%	8	11,59%	4	5,80%	3	4,35%
11.	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	177	91,71%	17	8,81%	16	8,29%	4	2,07%
12.	Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor	462	90,59%	27	5,29%	26	5,10%	21	4,12%
13.	Facultatea de Studii Europene	48	78,69%	10	16,39%	3	4,92%	3	4,92%
14.	Facultatea de Business	58	92,06%	4	6,35%	1	1,59%	2	3,17%
15.	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării	105	84,68%	17	13,71%	6	4,84%	7	5,65%
16.	Facultatea de Educație Fizică și Sport	65	91,55%	6	8,45%	2	2,82%	3	4,23%
17.	Facultatea de Teologie Ortodoxă	32	69,57%	9	19,57%	1	2,17%	6	13,04%
18.	Facultatea de Teologie Greco-Catolică	17	94,44%	3	16,67%	-	-	-	-
19.	Facultatea de Teologie Reformată	5	71,43%	2	28,57%	1	14,29%	-	-
20.	Facultatea de Teologie Romano-Catolică	10	71,43%	4	28,57%	-	-	1	7,14%
21.	Facultatea de Teatru și Televiziune	5	71,43%	1	14,29%	-	-	1	14,29%
22.	Non-răspuns (nu au specificat facultatea)	1	33,33%	-	-	-	-	2	66,67%
	<b>TOTAL</b>	<b>1 546</b>	<b>83,30%</b>	<b>253</b>	<b>13,63%</b>	<b>114</b>	<b>6,14%</b>	<b>103</b>	<b>5,55%</b>

<sup>11</sup>Procentele, însumate pe facultăți, depășesc 100% deoarece absolvenții pot să fie în același timp și angajați și să își continue studiile sau pot fi neangajați și să își continue studiile. Observația este valabilă și pentru însumarea cifrelor – nu se obține totalul absolvenților pe o facultate. Procentele sunt calculate prin raportarea numărului la totalul de pe fiecare categorie (facultate).



În primele 12 luni de la absolvire, situația absolvenților UBB de nivel master din promoția 2014 este prezentată mai jos astfel<sup>12</sup>:

**Tabelul H.9.: Situația absolvenților pe piața muncii în primele 12 luni de la absolvirea facultății**

Statutul ocupațional	(%)
ocupat	90,2
neocupat	4,2
NR	5,5

### H.3. Doctorat

În această secțiune sunt prezentate informațiile referitoare la absolvenții care și-au definitivat studiile doctorale în anul 2014 și și-au ridicat diploma de doctor în intervalul octombrie 2014 – septembrie 2016. Datele prezentate au la bază declarațiile subiecților în momentul ridicării diplomelor. Numărul total al respondenților este de 258.

Dintre aceștia, aproape trei pătrimi (71,7% - 185) sunt absolvenți ai unei facultăți din cadrul Universității Babeș-Bolyai, 1,6% (4) au absolvit licența la o universitate din străinătate, ceilalți fiind absolvenți ai altor facultăți din țară. În ceea ce privește studiile masterale, 65% (168) dintre respondenți au absolvit la UBB, iar 3 % (8) la universități din străinătate, în special din Europa. Majoritatea absolvenților (62%) au terminat studiile doctorale la zi, în regim fără taxă.

Peste două treimi (68%) dintre respondenți spun că, pe perioada studiilor doctorale, au avut un loc de muncă permanent / în majoritatea timpului; puțini fiind cei care nu au avut un loc de muncă în această perioadă (14,3%).

În ceea ce privește statutul lor pe piața muncii în primele 6 luni după obținerea titlului de doctor, majoritatea respondenților (87,6%) se declară angajați, iar 2% își continuă studiile. Situația

<sup>12</sup>În categoria „ocupați” au fost incluși: absolvenții care își continuă studiile; absolvenții care au început să lucreze ca voluntari; absolvenții care și-au deschis propria afacere; absolvenții care și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja; absolvenții care s-au angajat în domeniul specializării absolvite; absolvenții care s-au angajat în alt domeniu decât cel al specializării absolvite.

În categoria „neocupați” au fost incluși: absolvenții care au fost casnici; absolvenții care au intrat în concediu de creștere a copilului; absolvenții care și-au căutat un loc de muncă dar nu au reușit să se angajeze.





sintetică a absolvenților Universității Babeș-Bolyai de nivel doctorat în primele 6 luni după obținerea titlului de doctor se găsește în **Tabelul H.10.**

**Tabelul H.10.: Distribuția respondenților în funcție de statutul pe piața muncii în primele 6 luni după obținerea titlului de doctor**

Statutul pe piața muncii	(%)
angajați	87,6
continuă studiile	2
neangajați	10
non-răspuns	2,3

O treime (33,7%) dintre respondenți și-au căutat un loc de muncă după terminarea studiilor doctorale, în timp ce 60% din totalul respondenților și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja.

Dintre cei care și-au căutat un loc de muncă, peste două cincimi (43,7%) au găsit unul în primele 6 luni de la obținerea titlului de doctor. Întrebați dacă primul loc de muncă după obținerea titlului de doctor a corespuns specializării absolvite, jumătate (49,22%) dintre respondenți au răspuns pozitiv.

În primele 6 luni după obținerea titlului de doctor, situația absolvenților UBB din promoția 2014 este prezentată mai jos astfel<sup>13</sup>:

**Tabelul H.11: Situația sintetică absolvenților pe piața muncii în primele 6 luni de la obținerea titlului de doctor**

Statutul ocupațional	(%)
ocupați	86,4
neocupați	10
non-răspuns	3,5

<sup>13</sup>În categoria „ocupați” au fost incluși: absolvenții care își continuă studiile; absolvenții care au început să lucreze ca voluntari; absolvenții care și-au deschis propria afacere; absolvenții care și-au continuat activitatea la locul de muncă pe care îl aveau deja; absolvenții care s-au angajat în domeniul specializării absolvite; absolvenții care s-au angajat în alt domeniu decât cel în care a obținut titlul de doctor.

În categoria „neocupați” au fost incluși: absolvenții care au fost casnici; absolvenții care au intrat în concediu de creștere a copilului; absolvenții care și-au căutat un loc de muncă dar nu au reușit să se angajeze.



## I. Învățământul netradițional

În anul 2016, Centrul de Formare Continuă, Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CFCIDFR) a demarat proiecte noi, dar a asigurat și continuitatea, dezvoltarea, completarea unor proiecte începute în perioada 2012-2015.

Astfel, unul dintre obiectivele perioadei 2012-2015 a fost reșezarea materialelor didactice utilizate în învățământul netradițional în format multimedia. CFCIDFR a asigurat continuitatea și dezvoltarea acestui obiectiv printr-o nouă ediție (în semestrul I al anului universitar 2016-2017) a concursului „Competiția calității în tehnologia ID” în vederea stimulării cadrelor didactice pentru refacerea materialelor didactice într-un astfel de format. Au fost refăcute 20 de suporturi de curs cărora li s-au asigurat și ISBN-uri electronice în vederea protejării muncii și efortului depus de câștigătorii competiției.

Tot în direcția continuității, dezvoltării și completării unor proiecte din perioada 2012-2015 (mai precis a politicii de cooperare internațională prin structurile de profil), prin intermediul CFCIDFR, Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) și-a păstrat calitatea de membru al EUCEN (European University Continuing Education Network) și în 2016. CFCIDFR a participat, printr-un reprezentant al conducerii sale, la reuniunile de lucru EUCEN, precum și la conferința organizată de EUCEN (februarie 2016).

Există și noi obiective strategice stabilite pentru perioada 2016-2019, iar în vederea implementării acestora s-au făcut deja pași în anul 2016 (semestrul I al anului universitar 2016-2017). Un astfel de obiectiv este asigurarea unei platforme IT cu funcționalitate ridicată pentru învățământul la distanță. Ca acțiuni concrete, în anul 2016, în vederea implementării acestui obiectiv, s-a început testarea platformei gratuite Moodle pentru programul Contabilitate și Informatică de Gestiune – an I, ID (Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor), respectiv pentru programele de studiu Asistență Socială – an I, ID, în limbile română și maghiară (Facultatea de Sociologie și Asistență Socială).

Un alt obiectiv strategic stabilit pentru perioada 2016-2019 este dezvoltarea portofoliului de cursuri pe componenta Formare Continuă – *Lifelong-Learning* (FC - LL) a învățământului netradițional, în vederea asigurării pe termen lung a competitivității academice a UBB și a definirii UBB ca universitate de tip *world-class*. În anul 2016, pe lângă buna desfășurare a unor programe existente de formare continuă autorizate (un curs de formare Manager de Proiect, derulat în colaborare cu Facultatea de Studii Europene; un curs de Consilier Vocațional; un curs de Evaluator de Competențe – cursuri acreditate de către Autoritatea Națională pentru Calificări), au mai fost organizate:



- un seminar de *academic writing* (seminarul – „Academic writing în științele sociale”, iulie 2016, în colaborare cu Institutul Star-UBB, <http://elearning.ubbcluj.ro/seminarul-academic-writing-in-stiinte-sociale/> );
- un seminar de metodologia cercetării (seminar internațional Thomson Reuters – „Vizibilitate internațională pentru cercetarea universitară”, septembrie 2016, în colaborare cu Institutul Star-UBB, <http://elearning.ubbcluj.ro/seminarul-vizibilitate-internationala-pentru-cercetarea-universitara/> );
- un curs de instruire MS-Office adresat exclusiv persoanelor care își desfășoară activitatea în secretariatele UBB (decembrie 2016).

La nivelul activităților cu caracter operațional comune fiecărui an:

- CFCIDFR s-a implicat, în 2016, în pregătirea rapoartelor de autoevaluare și a vizitelor din partea a două comisii ARACIS;
- CFCIDFR a susținut promovarea admiterii și a imaginii UBB, în general și a programelor de studii netradiționale, în special (incluzând aici și introducerea în pachetul de resurse de învățare pentru studenții anului I, 2016-2017, la ID/IFR, a unei tablete PC). De asemenea, s-a realizat o campanie de marketing direct către segmentul țintă pentru învățământul netradițional din județele Maramureș, Satu-Mare, Bihor, prin diseminarea în format electronic a materialelor de promovare a admiterii;
- CFCIDFR a participat la conceperea și realizarea de materiale de promovare a cursurilor de FC-LL din UBB, atât în format tipărit, cât și electronic (site-ul CFCIDFR, conturi de pe rețelele de socializare etc);
- CFCIDFR a organizat toate întâlnirile necesare cu directorii de programe ID/IFR din facultățile UBB.



## J. Presa Universitară Clujeană

Presa Universitară Clujeană (PUC) rămâne una din cele mai apreciate edituri universitare (științifice) din țară, fiind acreditată pe toate domeniile anterior acreditate și pe cele reacreditate de CNCS.

Mărturie a aprecierii PUC la nivel local și național stau cele 145 de contracte încheiate în anul 2016. O treime din aceste contracte sunt încheiate cu autori din alte localități, aceștia fiind profesori universitari, cercetători etc. Lucrările sunt din multe domenii existente în UBB și au fost publicate în limbile română, maghiară, germană, engleză etc.

*Peer-review*-ul lucrărilor PUC este realizat, în momentul de față, de profesori universitari și cercetători științifici de prestigiu din țară și străinătate. PUC își propune să implementeze, pe termen mediu, un sistem de *blind peer-review* – într-o primă etapă pentru selecția retipăririi unor lucrări cu impact științific semnificativ (cu eventualul sprijin al Consiliului Științific al UBB).

Este de subliniat faptul că PUC a lucrat în regim de co-editare, la 13 titluri, cu edituri din țară: Centrul de Studii Transilvane, Editura Universității din Oradea, Editura Episcopiei Caransebeș, Editura Andreiana Sibiu, Editura Universității Craiova, Editura Gutenberg Arad etc.

O componentă semnificativă a PUC este platforma de *e-book*-uri, platformă ce dă unicitate editurii când se raportează la celelalte edituri universitare românești. Mai mult de jumătate din cele 145 de lucrări apărute la PUC în 2016 (55%) sunt sub formă de *e-book*.

PUC a participat la 5 Târguri Naționale de Carte (Librex Iași, Gaudeamus Cluj, Bookfest București, Transilvania Cluj, Gaudeamus București) – târguri care aduc externalități pozitive și altor departamente/structuri ale UBB (de exemplu, la târguri se vinde cartea Librăriei UBB și se promovează întotdeauna imaginea UBB – prin materiale promoționale de la Direcția de Comunicare și Relații Publice).



## K. Extensiile universitare

În anul universitar 2016-2017, Universitatea Babeș-Bolyai oferă 38 de programe de studii de nivel licență și patru programe de master, în cadrul celor 12 extensii universitare situate pe teritoriul a nouă județe. La concursul de admitere din 2016, s-au înscris 1 196 de candidați la specializări de licență – din care 1 006 au confirmat locul obținut și au fost înmatriculați în anul I de studii, respectiv 167 de candidați la specializări de nivel master, dintre care 122 au fost înmatriculați. Astfel, în cadrul celor 12 extensii universitare învață în prezent 2 877 studenți, dintre care 2 659 la programe de licență și 218 la programe de master.

Activitatea didactică este asigurată de către 75 de cadre didactice proprii (cu >50% normă didactică la extensie) și 60 de cadre didactice de la facultăți.

Conducerea UBB a demarat, în 2016, un studiu care vizează identificarea nevoii de formare în județele din Transilvania, studiul aflându-se, în prezent, în etapa de colectare a datelor. Au fost trimise solicitări către Inspectoratele Teritoriale de Muncă și către Agențiile Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă din mai multe județe din Transilvania.

Pentru viitor se are în vedere înființarea unor noi specializări de nivel licență și master, precum și dezvoltarea unor programe de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, respectiv programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă.



## **L. Relația cu mediul de afaceri, fundraising, practica studenților și alumni**

### **L.1. Fundraising**

Prin prorectoratul responsabil cu acest domeniu s-au intermediat sponsorizări pentru o serie de activități care privesc activitatea Rectoratului și a Universității în ansamblu. Sponsorizările au fost acordate pentru tipărire de cărți, simpozioane, burse de performanță, conferințe și manifestări studențești, taxe de școlarizare pentru studenții cu situații financiare precare, materiale publicitare etc. Suma încasată prin activitățile de fundraising pentru linia de studiu română, menționate mai sus, în anul 2016, a fost de 433 328 lei, reprezentând o creștere cu peste 20% față de anul anterior. La acestea se adaugă sumele încasate la nivelul liniilor de studiu germană și maghiară, care sunt gestionate de către prorectorii responsabili ai acestora.

Tot în cadrul acestui prorectorat au fost atrase sume reprezentând Bursele Ursus – Studenți pentru Comunitate, numărul acestora crescând față de anii precedenți.-

### **L.2. Relația cu mediul de afaceri și cu alți parteneri instituționali**

Relația cu mediul de afaceri a fost întărită de prorectoratul de resort prin semnarea de noi protocoale de colaborare care au facilitat accesul studenților din UBB la programe de internship, locuri de muncă, practică studențească și burse private. Prin intermediul Centrului de Carieră, Alumni și Relația cu Mediul de Afaceri (CCARMA) au fost organizate prezentări de companii la nivelul facultăților, s-au organizat workshop-uri tematice solicitate de anumite companii. Pe pagina de Facebook a CCARMA, au fost publicate peste 100 de anunțuri cu ofertele de internship, programe de practică, joburi oferite de companiile locale și naționale. Prin intermediul programului *Meet the Future You* al CCARMA au fost identificate companii care oferă mentorat studenților. În cadrul acestui program s-au organizat evenimente unde studenții au avut posibilitatea să discute cu practicieni din domeniul lor de studiu.

Sunt, de asemenea, importante de menționat: prezența prorectoratului, prin CCARMA, la patru târguri de carieră la care au participat companii naționale și multinaționale; dezvoltarea unor instrumente de lucru cu studenții privind evoluția acestora în carieră; realizarea unui birou mobil în incinta facultăților unde se desfășoară activități de consiliere în carieră; organizarea în UBB, împreună cu Camera de Comerț Americană în România, a celei de a cincea reuniuni formale a Consiliului Educație și Mediul de Afaceri, în cadrul căreia s-au stabilit o serie de priorități legate de strângerea legăturilor dintre universități și mediul de afaceri.



În perioada de referință, prin prezența prorectorului de resort, s-au selectat candidații și a fost lansată cea de a doua cohortă de studenți ai primului MBA 100% britanic în România.

De asemenea, UBB a fost reprezentată în cadrul unor structuri de interes local și regional, în unele dintre acestea în calitate de membru fondator: Cluj IT Cluster, Fundația Cluj Innovation City, PROIS-NV, Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest, Cluj Capitala Culturală 2021, în cadrul cărora prorectorul a reprezentat Universitatea în Consiliul Director.

### **L.3. Practica studenților**

În urma mediatizării activității CCARMA, au existat studenți care și-au manifestat dorința de a desfășura activități de practică. Studenții în practică, alături de voluntarii Centrului, în număr de 14, sunt coordonați de unul dintre consilierii Centrului, activitatea lor fiind supervizată în permanență. Noile protocoale de colaborare încheiate cu mediul de afaceri au deschis noi oportunități de practică și internship pentru studenții Universității.

### **L.4. Alunni**

Prin coordonarea prorectoratului de resort a fost actualizată baza de date cu responsabilii Alunni de la facultăți. Prin intermediul paginii web a direcției Alunni din cadrul CCARMA, dar și prin intermediul rețelelor de socializare online (Facebook, Twitter, LinkedIn) s-a promovat centrul și Universitatea, s-au trimis periodic newsletter-uri către absolvenții din baza de date; de asemenea, s-au organizat întâlniri de lucru periodice cu echipa CCARMA și cu responsabilii alunni de la facultăți, s-au organizat întâlniri între absolvenți ai UBB și studenți în cadrul unor module specifice de mentorat și s-au promovat Universitatea și absolvenții UBB în cadrul întâlnirilor cu mediul de afaceri.



## M. Cooperarea internațională

### M.1. CCI – prezentare sintetică

În anul 2016, Centrul de Cooperări Internaționale (CCI) și-a validat menirea organizatorică și s-a adaptat corespunzător schimbărilor semnificative intervenite în dinamica relațiilor internaționale academice. CCI a inițiat, coordonat și definitivat procesul de adoptare a unei Strategii de internaționalizare pentru perioada 2015-2020, asumată de UBB în Senatul Universității în iulie 2015.

Din decembrie 2015, CCI a inițiat o serie de activități prevăzute în cadrul Strategiei privind atragerea de studenți internaționali. În acest sens, s-a înființat Grupul de lucru pentru Marketing și Recrutare Internațională și au fost demarate primele activități: promovarea inovativă a programelor UBB pe portaluri internaționale și realizarea unor site-uri adaptate pentru aplicații din China, spațiul rusofon și America Latină. Tot în această categorie poate fi încadrat demersul de cercetare complexă, inițiat în 2015, cercetare ce vizează evaluarea critică a tuturor parteneriatelor internaționale ale UBB din perspectiva stimulării plasării UBB pe un loc cât mai înalt în ranking-urile academice internaționale.

### M.2. Mișcarea internațională a cadrelor didactice și cercetătorilor

În anul academic 2015-2016, 595 de cadre didactice sau de cercetare ale Universității au efectuat un total de 1 125 mobilități științifice în străinătate, la care se adaugă 149 de mobilități în cadrul programului Erasmus+.

*Repartizarea mobilităților cadrelor didactice și de cercetare UBB  
în anul academic 2015-2016*

Asistenți	Lectori	Conferențieri	Profesori	Cercetători
41	150	134	107	163

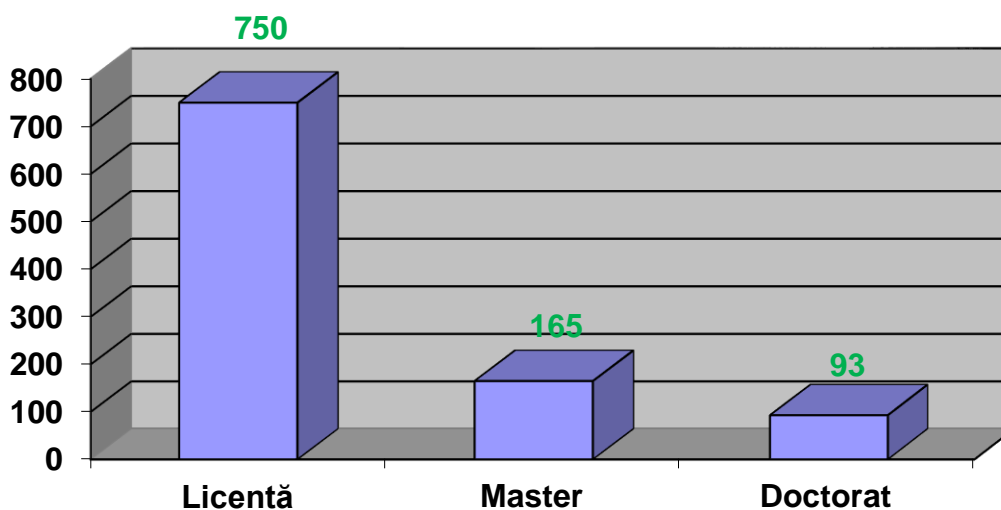
### M.3. Studenți

În anul academic 2016-2017, UBB are înmatriculați la studii complete un total de 1 008 studenți internaționali.





*Studenti internaționali înmatriculați pentru un ciclu complet de studiu la UBB*



În anul academic 2015-2016, au fost înregistrați 384 de studenți incoming, după cum urmează: 285 în cadrul programului Erasmus+, 29 de studenți în cadrul programului Erasmus Mundus, 45 în baza acordurilor interuniversitare, 17 bursieri CEEPUS, 2 studenți *freemovers* și 6 bursieri Eugen Ionescu.

În ceea ce privește numărul mobilităților outgoing, 485 studenți UBB au beneficiat de mobilități de studiu sau practică la universitățile partener (314 în cadrul programului Erasmus+ mobilități de studiu, 133 studenți în plasamente Erasmus+, 15 în baza acordurilor interuniversitare și 21 în cadrul rețelelor CEEPUS).

*Repartizarea pe categorii a mobilităților studentești în anul academic 2015-2016*

Tip Program	Incoming	Outgoing	
		Mobilități de studiu – 314	Plasamente – 133
Erasmus+	285		
Erasmus Mundus	29	-	
Acorduri interuniversitare	45	15	
CEEPUS	17	21	
Freemovers	2	-	
Eugen Ionescu	6	-	



## N. Informatizarea și comunicațiile de date

Procesul de implementare a serviciilor IT&C în cadrul UBB este coordonat de Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor (DTIC). DTIC are ca misiune oferirea de servicii IT&C pentru utilizatorii din UBB (studenți, cadre didactice, angajați). Dintre obiectivele DTIC menționăm continua modernizare a serviciilor Internet și Intranet oferite de rețeaua de comunicații de date a UBB (UBBNet) și implementarea de sisteme informatice pentru automatizarea proceselor de prelucrare a informațiilor specifice din unitățile administrative și de cercetare ale UBB.

Regulamentul de funcționare al DTIC, aprobat în anul 2013, reglementează activitatea din domeniul IT&C conform tendințelor actuale din domeniu.

Sistemul de adrese de e-mail și listele ierarhizate au dus la o comunicare din ce în ce mai eficientă a informațiilor de natură profesională. Numărul adreselor de e-mail pe serverul principal de e-mail al UBB se situează în jurul a 1 250.

S-a extins accesul la rețeaua EduRoam, prin instalarea și configurarea unor echipamente la Facultatea de Business. Acestea permit conectarea wireless la Internet în orice locație de pe mapamond care este conectată la rețeaua EduRoam.

Site-ul Universității, în toate cele patru versiuni (RO, HU, DE, EN), a fost implementat într-o nouă versiune structurală și de imagine, adaptată și pentru dispozitive mobile, care pune la dispoziție cu ușurință informațiile de interes. Acesta respectă în continuare concepția grafică și paleta de culori, conform manualului de identitate a UBB.

S-a întocmit proiectul pentru modernizarea rețelei de acces la Internet din căminele studențești și dotarea cu echipamente specializate de comunicații de date și s-a făcut achiziția acestora. Instalarea și punerea în funcțiune a noilor echipamente se va face pe parcursul anului 2017.

S-a continuat extinderea și îmbunătățirea aplicației AcademicInfo prin adăugarea de noi module, cel mai important dintre acestea fiind modulul de export către Registrul Matricol Unic. Folosind acest modul, în cursul anului 2016 au fost exportați un număr de peste 14 000 studenți. Pentru implementarea noilor module s-a achiziționat un sistem de servere performant cu *storage* dedicat.

La nivelul anului 2016, un procent de peste 90% din numărul total de studenți și-au completat contractele de studii online, iar ponderea cataloagelor electronice create și importate a crescut la 84%. De asemenea, a crescut atât numărul studenților, cât și cel al examenelor planificate prin intermediul platformei electronice AcademicInfo, la 33 080 studenți unici și 2 128 examene



planificate. Un alt modul la nivelul căruia s-a înregistrat o creștere a fost cel de plată online cu cardul a taxelor de școlarizare și cele ale disciplinelor restante. Numărul studenților care au efectuat cel puțin o plată online cu cardul a fost de aproximativ 200.

S-a continuat extinderea folosirii aplicației web de gestiune a statelor de funcții, astfel că, în cursul anului 2016, un număr de 76 departamente didactice din cadrul UBB au folosit această aplicație. Dezvoltarea acesteia continuă prin implementarea modulului financiar, modul care va fi terminat în anul următor.

S-a continuat exploatarea sistemului centralizat de plăți online cu cardul, numărul evenimentelor organizate înscrise în această platformă crescând cu 5% în 2016 față de anul anterior.

S-a pornit analiza și dezvoltarea unui sistem centralizat propriu de management al documentelor interne. Acesta se află în prima fază de testare, ceea ce presupune implementarea unui singur flux de documente, cel al Cererii pentru eliberarea Dispoziției Rectorului.

În continuare se lucrează la modulul dedicat Direcției de Resurse Umane, precum și la cel destinat managementului activității de cercetare din cadrul UBB, acestea fiind implementate într-o proporție de 40% și respectiv 75%.

Au fost administrate și întreținute circa 35 de servere și bazele de date aferente serviciilor software oferite de DTIC. Toate aceste activități se desfășoară cu scopul îmbunătățirii și extinderii sistemului informatic al UBB.

DTIC a gestionat în continuare sistemul de licențiere Microsoft, însă doar la nivelul personalului didactic-auxiliar și cel administrativ. Acordul de tip OVS a fost în anul al doilea de contract. Totodată, a gestionat sistemele de tip *antivirus* și *antispam*, eliminând din traficul obișnuit peste 400 de milioane de mesaje de tip *spam*.



## O. Comunicarea și relațiile publice

### O.1. Promovarea admiterii 2016, sesiunile iulie și septembrie

Promovarea admiterii la Universitatea Babeș-Bolyai a fost realizată, în anul 2016, într-un mod intens, adaptat în primul rând profilului viitorilor studenți (utilizarea rețelelor de socializare, realizarea mesajelor online într-o manieră mai accesibilă). Chiar și în condițiile reducerii constante a nivelului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat și a numărului absolvenților de liceu, obiectivul de menținere și chiar creștere a numărului de candidați înscriși la Admiterea UBB a fost realizat prin:

- realizarea broșurilor de admitere nivel licență și master în limbile română, maghiară, germană și engleză;
- organizarea a minimum 22 de evenimente în cadrul „Săptămânii Altfel”;
- realizarea materialelor de promovare a admiterii solicitate de facultăți și departamentele Universității, broșuri, pliante, afișe etc;
- încheierea unor contracte cu entități media locale, regionale și naționale pe baza cărora au fost realizate și trimise machete publicitare în ziare și reviste locale, regionale și naționale, aproximativ 1 400 de spoturi audio difuzate la nivel local, regional și național, peste 400 de spoturi video difuzate la nivel local, regional și național, peste 30 de advertoriale;
- participarea la 4 târguri de specialitate la nivel național și internațional, cel mai important dintre acestea fiind RIUF 2016;
- promovarea în mediul online, pe site-uri oficiale, unde au fost postate peste 1 000 de bannere pe aproximativ 20 de site-uri de știri locale, regionale și naționale, promovare intensă pe rețele de socializare prin Facebook-ads și Google-ads;
- intensificarea promovării Admiterii prin intermediul paginii oficiale de Facebook a UBB, care a ajuns să coaguleze o comunitate de 35 000 de persoane;
- participarea la aproximativ 25 de emisiuni Radio și TV pe diverse teme (admitere, evenimente, acțiuni în cadrul Universității);
- transmiterea materialelor de promovare a admiterii în licee, prin intermediul inspectoratelor școlare județene, în special din Transilvania.



## **O.2. Promovarea pe plan național și internațional a ofertei de studii doctorale din UBB**

Direcția Comunicare și Relații Publice a contribuit la promovarea pe plan național și internațional a ofertei de studii doctorale din UBB prin actualizarea permanentă a broșurilor de prezentare realizate în limbile română și engleză, prin participarea la târgurile de specialitate. De asemenea, DCRP a sprijinit intens participarea facultăților și a celorlalte departamente ale UBB la aceste târguri, prin realizarea materialelor de promovare solicitate.

DCRP s-a implicat în organizarea ceremoniilor de decernare a titlurilor de doctor, precum și a celor de decernare a unor titluri academice și a contribuit la creșterea vizibilității UBB prin realizarea unor interviuri și materiale de presă.

De asemenea, DCRP a realizat materiale de promovare pentru participarea la 64 de conferințe și târguri naționale. Au fost publicate peste 2 000 de articole în presa de limbă română și limbă maghiară, majoritatea covârșitoare a acestora (peste 96%) fiind de natură pozitivă.

## **O.3. Îmbunătățirea comunicării cu mediul intern și extern al UBB**

Direcția Comunicare și Relații Publice a menținut o relație strânsă de colaborare cu mass-media pe parcursul anului 2016. Acest aspect reprezintă una dintre modalitățile principale de creștere a vizibilității instituției. DCRP a transmis către presă aproximativ 150 de comunicate și invitații de presă, a oferit, în mod constant, informațiile solicitate de reprezentanții mass-media, a realizat zilnic revista presei și a transmis-o către Rectorat, a formulat și trimis răspunsuri pentru solicitările formulate în baza Legii 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, a organizat conferințe de presă pe teme specifice activității instituției.

Direcția Comunicare și PR s-a implicat activ în evenimentele organizate la nivelul comunității (Zilele Clujului, Zilele Culturii Maghiare etc) și a organizat evenimente periodice de socializare și promovare dintre care amintim:

- Concertul de colinde vechi „Veselește-te, Domn bunu” – decembrie 2016;
- Evenimente de promovare a valorilor UBB în rândul studenților aflați în mobilitate de studiu.

DCRP a menținut, pe tot parcursul anului 2016, actualizarea secțiunii dedicate din site-ul UBB, a actualizat informațiile pe monitoarele din clădirea centrală, a crescut vizibilitatea Universității Babeș-Bolyai la nivelul rețelei de socializare Facebook prin creșterea numărului de Like-uri de la 3 775 (2012) la 22 380 (ianuarie 2015), 29 669 în luna ianuarie 2016, ajungând la aproape 35 000 (luna decembrie 2016).



Direcția Comunicare și PR s-a implicat în diverse parteneriate pentru promovarea unor puncte de interes ale UBB (muzee, Observatorul Astronomic, Grădina Botanică), a creat materiale noi de prezentare a UBB, precum filmul de prezentare generală a UBB, 22 de filme de prezentare specifică a facultăților și centrelor culturale, filme de prezentare solicitate de diverse departamente ale Universității, realizarea și actualizarea unui canal YouTube propriu.

De asemenea, DCRP a realizat materiale de promovare a activităților și realizărilor conducerii UBB și materiale solicitate de către structurile UBB (facultăți, departamente), s-a implicat în organizarea ceremoniilor de acordare a titlurilor de Doctor Honoris Causa și Professor Honoris Causa.

#### **O.4. Realizarea unor campanii de responsabilitate socială (CSR) având ca obiectiv major creșterea vizibilității UBB și a implicării în comunitate**

Implicarea în problemele comunității reprezintă una dintre direcțiile strategice de acțiune pe care Universitatea Babeș-Bolyai și le-a stabilit pentru a fi o universitate deschisă, promotor real și eficient al valorilor tradiției și excelenței. Pe lângă implicarea în comunitate, campaniile de responsabilitate socială ajută, în mod considerabil, la creșterea vizibilității, dar și a prestigiului instituției.

Direcția Comunicare și Relații Publice a emis comunicate de presă pe tema fiecărei campanii (ante și post-eveniment), a publicat informațiile legate de campaniile organizate atât pe site-ul UBB, cât și pe rețelele de socializare și plasmeele din incinta Clădirii Centrale UBB, a realizat afișele de promovare a evenimentelor și pliante de prezentare și promovare a evenimentelor de tip CSR, a implicat studenții în campaniile de responsabilizare socială.

Pe parcursul anul 2016, DCRP a elaborat și implementat următoarele campanii:

- „Donăm împreună, UBB dă startul” – campanie de donare de sânge (aproximativ 400 de participanți);
- Cluburi și cercuri de lectură pentru promovarea cărții și a creației artistice și literare;
- Campanii de ecologizare a campusului universitar Hasdeu – în colaborare cu reprezentanții organizațiilor studențești;
- Implicare în campania „Banca de alimente” (noiembrie-decembrie 2016), organizată de Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, campanie de ajutorare a familiilor cu o situație materială precară;
- Implicare în campania „Fă și tu ghiozdanul unui copil” (august-septembrie 2016), organizată de studenții Facultății de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării, în urma căreia peste 200 de copii provenind din medii defavorizate au fost ajutați să meargă la școală.



## **O.5. Promovarea UBB pe plan internațional**

Promovarea Universității Babeș-Bolyai pe plan internațional și atragerea unui număr cât mai mare de studenți străini a continuat și pe parcursul anului 2016. Astfel, DCRP a fost reprezentată, în mod direct, la 3 târguri internaționale.

Totodată, DCRP a realizat materiale de promovare a UBB/facultăților/departamentelor pentru participarea acestora la peste 40 de târguri și conferințe internaționale.

## **O.6. Întărirea și promovarea caracterului multicultural al UBB**

DCRP a continuat să întărească și să promoveze caracterul multicultural al Universității prin realizarea și actualizarea permanentă a materialelor de promovare a caracterului multicultural al UBB, realizate în limbi de circulație internațională și adaptate specificului evenimentelor.

În vederea promovării și întăririi relațiilor multiculturale, în cadrul UBB s-a organizat evenimentul cu tema *Serile multiculturale UBB*; acesta a fost organizat în diverse locații ale Universității, la eveniment participând studenți străini.

## **O.7. Întărirea sentimentului de apartenență și crearea conceptului de Comunitate UBB**

DCRP a contribuit la promovarea valorilor individuale, dar și a realizărilor echipelor de cercetători, artiști și sportivi din cadrul instituției, prin realizarea materialelor de prezentare a studenților și cadrelor didactice de excepție, prin prezentarea lor pe site-ul oficial și pe pagina oficială de Facebook, în diverse publicații locale, dar și în materialele publicate lunar în newsletter-ul Consorțiului Universitaria, a cărui realizare a fost preluată în luna decembrie 2016.

## **O.8. Consolidarea principiului egalității de șanse la nivelul comunității UBB**

DCRP s-a implicat în mod constant în consolidarea principiului egalității de șanse la nivelul comunității Universității Babeș-Bolyai prin susținerea activă a evenimentelor organizate de către Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (realizare de materiale de promovare, comunicate de presă, promovarea în mediul online), dar și prin promovarea eforturilor UBB de a asigura tuturor studenților (indiferent de situația lor specifică) acces egal la programele educaționale și resursele de orice natură ale Universității Babeș-Bolyai.





## P. Relația cu studenții

Asigurarea egalității de șanse pentru toți studenții Universității este un deziderat pentru atingerea căruia s-au depus eforturi susținute de către Biroul pentru studenți cu dizabilități (BSD). Au fost astfel organizate 18 activități (workshop-uri, seri societale, activități sportive etc.) la care au participat 615 persoane (studenți UBB cu și fără dizabilități, studenți USAMV CN, studenți UMF CN, Alumni UBB, voluntari BSD și alții). De asemenea, a fost realizat un raport privind numărul studenților din UBB cu dizabilități declarate (89 de studenți).

Stimularea studenților cu rezultate deosebite reprezintă un alt obiectiv major în ce privește relația cu studenții. Pe parcursul anului 2016 s-a organizat a IV-a ediție a concursului Tabere UBB pentru Performanță, prin intermediul căruia 42 de studenți cu performanțe deosebite au petrecut o săptămână la Baza UBB de practică și agrement de la Baru, județul Hunedoara. De asemenea, a avut loc prima ediție a conferinței doctoranzilor din Universitate „Interculturalitate și Interdisciplinaritate”, la Baru-Mare, jud. Hunedoara. A fost sprijinită și activitatea Colegiului Studențesc de Performanță Academică (CSPA), structură ce reunește studenți de la diferite facultăți ale UBB cu scopul de a stimula cercetarea inter-și transdisciplinară aplicativă. În 2015, a fost editat al doilea număr al anuarului CSPA, iar rezultatele activității de cercetare desfășurată de către circa 40 de studenți, membri ai colegiului, a fost prezentată în cadrul unui simpozion organizat la începutul lunii iulie 2016.

Pentru a crea condiții optime pentru studenți în vederea atingerii performanței, au fost diversificate serviciile destinate acestora. Programul *Be Active Together* constă în activități dedicate interacțiunii persoanelor cu dizabilități, cum ar fi volei șezând și para-agilitate cu câini de terapie (prin colaborare cu Școli de Dresaj locale și cu colaborarea Facultății de Educație Fizică și Sport, UBB și a Școlii de Dresaj Canin Pet Joy Cluj-Napoca). În cele 12 sesiuni desfășurate în perioada ianuarie-decembrie 2016, la Sălile de Sport Vasile Geleriu, beneficiari au fost: 45 studenți cu și fără dizabilități, dintre care 25 voluntari ai UBB, 5 membri ai Școlii de Dresaj Canin Pet Joy Sports, 16 copii și adulți proveniți din diferite asociații locale, cu preocupări în domeniul dizabilităților. Programul continuă pe parcursul anului 2017.

Un alt obiectiv planificat pentru anul 2016 a fost optimizarea modului de acordare a subvențiilor pentru diferite proiecte implementate de grupuri de studenți sau de organizații studențești. Cu sprijinul Consiliului Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai au fost colectate și centralizate toate acțiunile planificate de studenți și organizații studențești pe anul 2016, dintre care 69 au fost finalizate și finanțate cu suma de 163 639,07 lei.





De asemenea, în vederea optimizării condițiilor de viață din campusul studentesc și pentru a oferi mai multe alternative de relaxare și petrecere a timpului liber, s-au organizat la teatrul de vară din Campusul Hasdeu diferite evenimente studentești.

## Q. Administrația și patrimoniul

Cel mai important eveniment desfășurat în anul 2016 a fost organizarea, în colaborare cu Academia Română, a primului Congres Național al Istoricilor Români, în perioada 25-28 august 2016, la care au participat aproximativ 500 de istorici din România, Moldova, Ungaria, Ucraina, Serbia, Italia etc. Toate activitățile au avut loc în spațiile UBB (amfiteatre, săli de conferințe, restaurantul Piramida, Hotel Universitas, căminele Sport XXI și Juventus, sala Auditorium Maximum).

UBB s-a implicat în comunitate și prin sprijinirea unor evenimente de impact major organizate de autoritățile și organizațiile locale: Gala 10 pentru Cluj, premiera elevilor olimpici din județul Cluj, precum și proiectul *Swimathon*. S-au derulat totodată investiții de reabilitare a sălilor, laboratoarelor, a căminelor, a Parcului Sportiv „Iuliu Hațieganu” pentru a oferi condiții mai bune de învățare și recreere în spațiile UBB.

Pentru a eficientiza cheltuirea bugetului și utilizarea patrimoniului imobiliar al UBB, s-au făcut demersuri pentru cadastrarea patrimoniului imobiliar al UBB din Cluj-Napoca și extensii; de asemenea, au fost pregătite 3 dosare pentru reabilitare. Mai mult, în 2016, au fost amenajate trei etaje, în imobilul aflat pe Calea Moșilor nr. 11, Cluj-Napoca, care găzduiește Direcția Patrimoniu Cultural Universitar, dar și spații didactice, birouri, precum și Biblioteca de Studii Clasice. Întrucât muzeele Universității reprezintă un element central pentru imaginea și vizibilitatea UBB în comunitatea locală și națională, pe parcursul anului 2016 s-au organizat 12 expoziții tematice temporare.

**RECTOR**

**Acad. Prof. Ioan-Aurel POP**